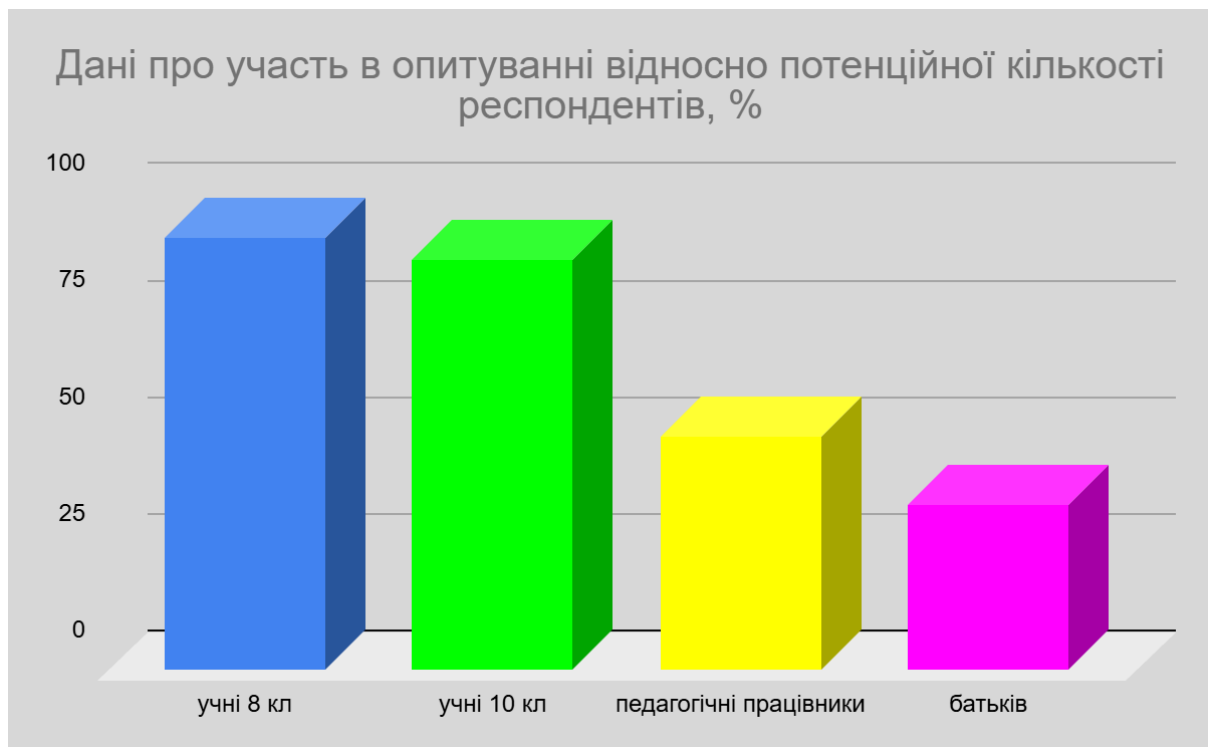
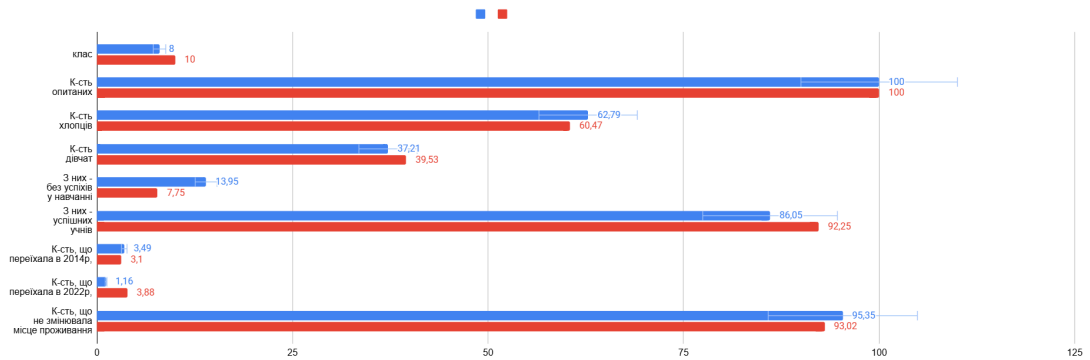


Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. У квітні 2025 р. проводився моніторинг освітнього середовища ліцею.

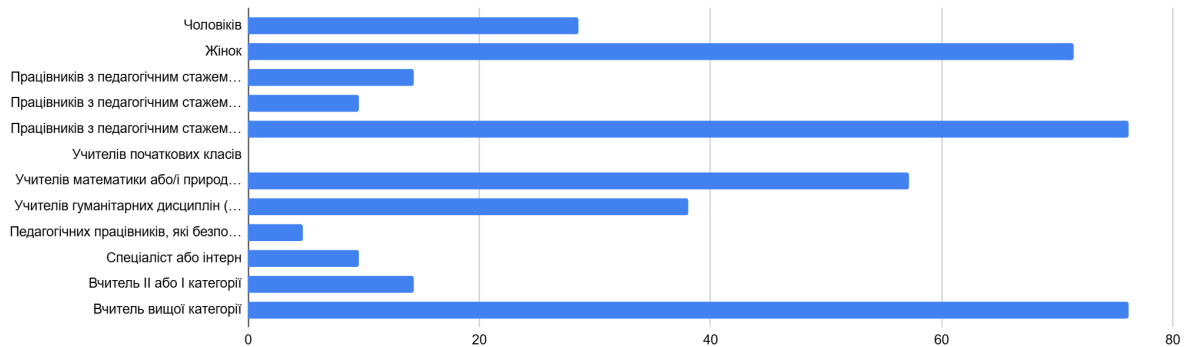
Мета моніторингу - виявлення та відстеження стану освітнього середовища: наявність чи відсутність необхідної для освітнього процесу матеріально-технічної бази, забезпечення інклюзивності середовища, дотримання санітарно-гігієнічних вимог, норм охорони праці та безпеки життєдіяльності, визначити дієвість плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладі освіти, аналіз культури взаємовідносин у закладі освіти, виявлення можливостей для покращення якості освітнього процесу.

Опитано 85 батьків, 215 учнів (86 учнів - 8 кл, 129 учнів. - 10 кл.), 21 педагог, які викладають у 8-х, 10-х класах.

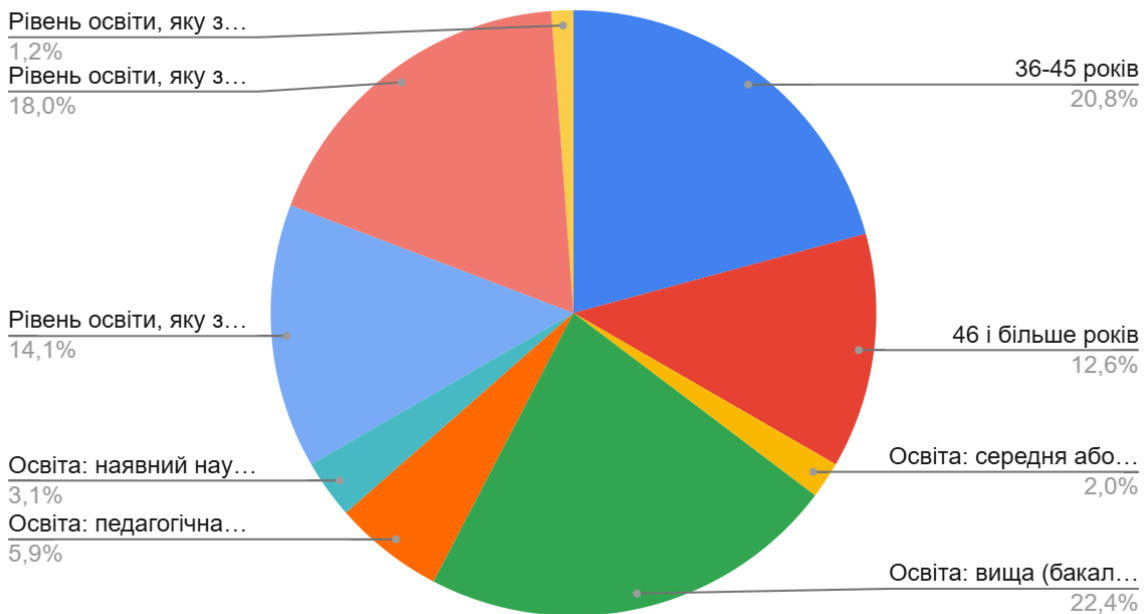




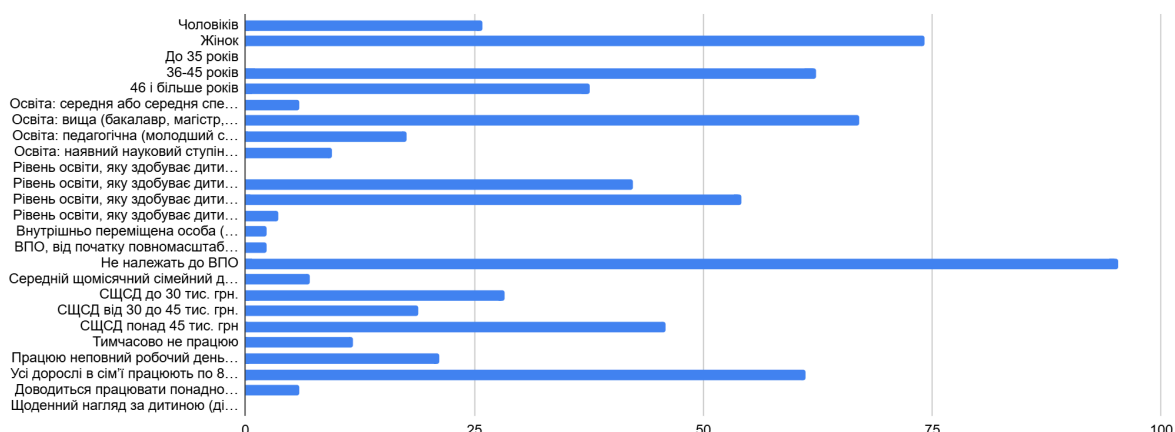
педагоги. брали участь 22



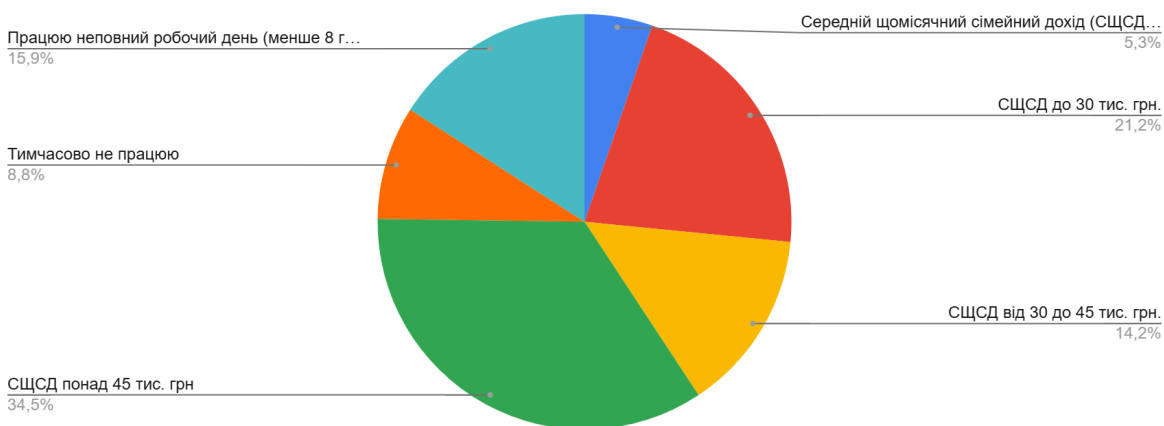
Батьки. Рівень освіти, вік



Батьки. Взяли участь 98



Відповіді батьків



I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

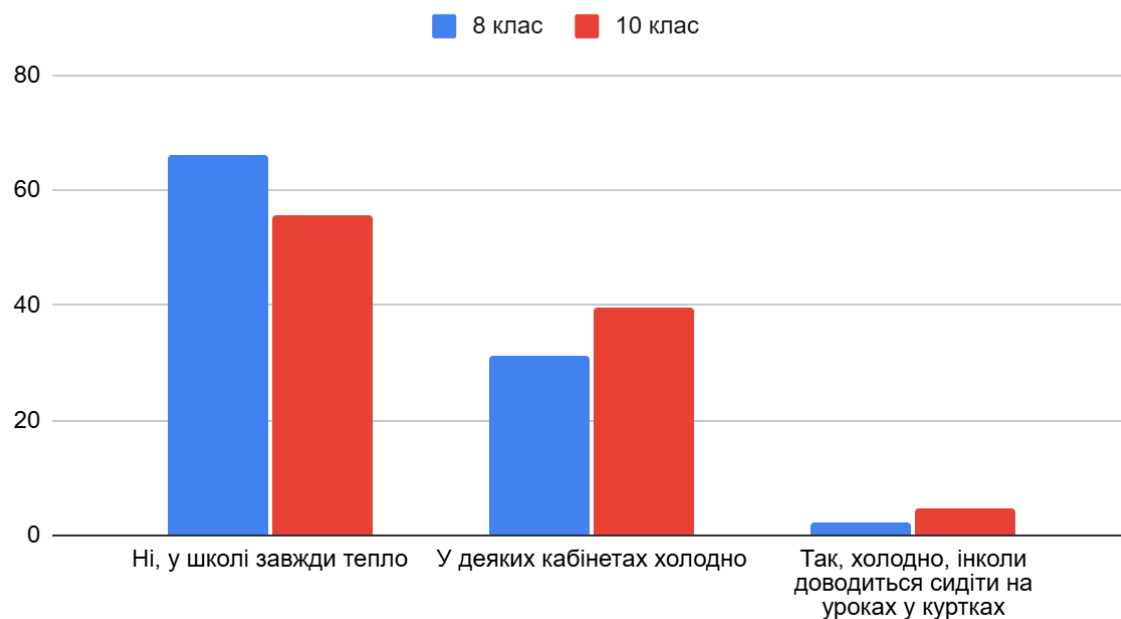
Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище.

Дотримання санітарно-гігієнічних вимог

Вважають повітряно-тепловий режим таким, що повністю відповідає нормам переважна більшість педагогів (90, 48 %) і батьків (89,41%), не завжди відповідає – 9, 52 % педагогів, 10, 59 % опитаних батьків. Дещо інакше оцінюють тепловий режим учні.

Чи холодно було у приміщенні школи минулої зими?



За результатами опитування педагогічних працівників і батьків:

- прибирання приміщень задовольняє повністю - 76, 19%, 23, 81% - не завжди задовільне; Вважають, що завжди прибрано у класі 92, 94% батьків, не завжди прибрано - 7,06%;
- 71,43% педагогів стверджує про повністю належне освітлення, 28,57% - не завжди належне. На думку 85,88% батьків світла для читання та письма достатньо, 12,94% - не завжди достатньо.
- умови протипожежної безпеки задовольняються повністю на думку 90,48% опитаних вчителів, не завжди – 4,76%, не знають норм - 4,76%

Вважають, що туалети облаштовані і утримані повністю 66,7% опитаних педагогів, не завжди – 28,57%, не знають норм - 4,76%.

облаштування та утримання туалетів - повністю	66,67
облаштування та утримання туалетів - не завжди	28,57
облаштування та утримання туалетів - не знаю норм	4,76

Відповіді батьків на питання «Чи відчуває Ваша дитина неприємний запах в шкільному туалеті?»:

Чи відчуває Ваша дитина неприємний запах в шкільному туалеті?		
Так, %	не завжди, %	Ні, %
12,94	31,76	55,29

Учні та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій . 98,82% батьків стверджують це.

Чи ознайомлювали педагоги Вашу дитину з правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	
Так	98,82
Ні	1,18

За опитуванням педагогів (100% відповідей «так») учні обізнані з правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій (пожежі, повітряної тривоги).

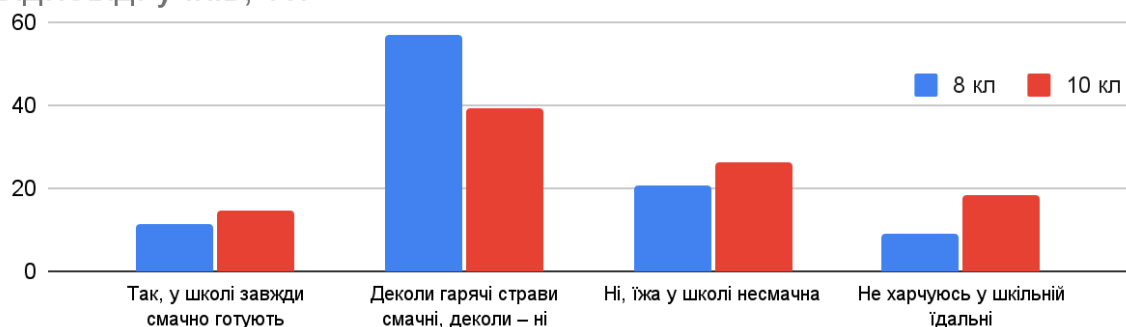
Для забезпечення безпеки учнів 95,24% опитаних педагогів пройшли навчання з першої (домедичної) допомоги.

За опитуванням 66,67% вчителів вважає медичне обслуговування учнів таким, що повністю відповідає вимогам, 23,81% - частково відповідає, 9,52% опитаних не знайомі з вимогами.

Результати опитування респондентів щодо харчування виявили проблеми деякі у цьому факторі освітнього середовища. 29,41% батьків відмічають, що їжа, яку готують у шкільній їдальні здебільшого не смакує, 38,82% - частіше смакує, завжди смакує – 14,12%. У 17,65% опитаних батьків діти не харчуються в їдальні ліцею.

Їжа завжди смакує для 11,63 % 8-класників та 14,73% 10-класників ; деколи смачна, деколи ні – для 56,98% і 39,53% 8-ми і 10-класників відповідно, їжа несмачна – 20,93% і (8 кл) та 26,36% (10кл); взагалі не харчуються – 9,3% (8 кл) та 18,6% (10кл). Очевидно більш критичні до їжі учні 10кл.

2 Чи смакувала Вам гаряча їжа, спожита у шкільній їдальні? Відповіді учнів, %.



Умови для здорового харчування повністю задовольняються вважають 71,4% педагогів, не завжди задовольняються - 28,6% педагогів.

В ліцеї проведено інтернет, є покриття Wi-Fi. Обмеження доступу до сайтів з небажаним змістом забезпечується. Використовується антивірусне забезпечення. Наявні фільтри, антивірусні програми забезпечують безпечний доступ до мережі інтернет (61,9% вчителів стверджують це, 33,33% - не знають.). 76,2% опитаних педагогів заявляють, що питання безпечного користування інтернетом розглядаються на уроках і у позаурочний час; решта (23,8%) або не знають про це, або вважають, що така робота не проводиться (14,3% і 9,5% відповідно). Така робота проводиться і з батьками: так вважають 66,7% педагогів, 33,3% не знають про таку роботу.

На думку 55,3% батьків їхня дитина може скористатися шкільним комп'ютером/ноутбуком, 29,4% вважають, що не завжди, 15,3% - такої можливості не мають.

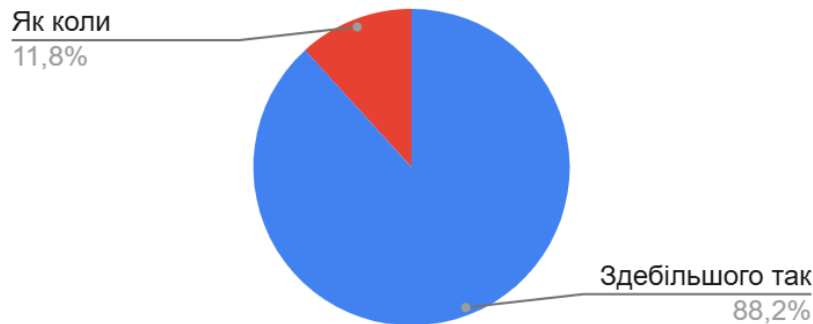
Для забезпечення рухової активності ліцеїстів на перервах та в позаурочний час використовуються наявні ресурси. Відповіді щодо цього представлені у таблиці нижче:

Для забезпечення рухової активності на перервах та в позаурочний час використовуються	
Спортивний майданчик для учнів 8-11 класів	90,48
Спортивне обладнання в приміщеннях закладу	90,48
Обладнання спортивного залу	52,38
Обладнання та інвентар спеціального призначення на час роботи спортивних секцій	38,1
Обладнання та інвентар під час проведення спортивних змагань, турнірів	38,1
Обладнання та інвентар партнерів - спортивної школи, клубу тощо	4,76
Перерви (фізкультхвилинки, руханки) під час навчального заняття	19,05
Піші екскурсії, експедиції, подорожі, мандрівки та ін.	71,43

Здійснюється робота з адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. Результати адаптаційного процесу прослідковуються практичним психологом шляхом спостереження, опитування учасників освітнього процесу.

Про успішну адаптацію ліцеїстів свідчать відповіді батьків на питання “Чи охоче ходить дитина до школи”: так - відповідають 88,2% опитаних, як коли - 11,2%.

7 Ваша дитина охоче ходить до школи?



67,1% батьків вважають, що повсякденні взаємини між учнями і педагогами в ліцеї партнерські, співпрацюють; 28,2% - стосунки довірливі, товариські; 4,7% - нерівні, трапляються конфлікти.

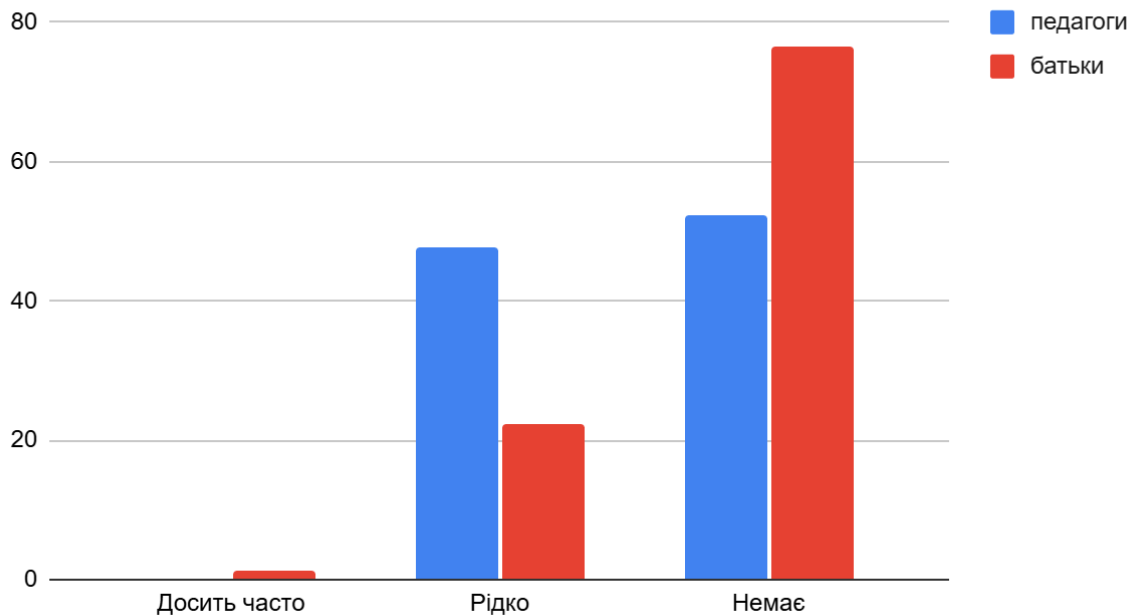
Практичним психологом проводиться за необхідності діагностика, бесіди, індивідуальні консультації та ін. На основі отриманих результатів розробляються рекомендації для батьків, класних керівників, учителів.

Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

У ліцеї розроблено, затверджено, оприлюднено на сайті План заходів щодо запобігання та протидії булінгу.

Результати опитування педагогів і батьків представлені у діаграмі.

Випадки цькування учнів. Думки педагогів і батьків, %

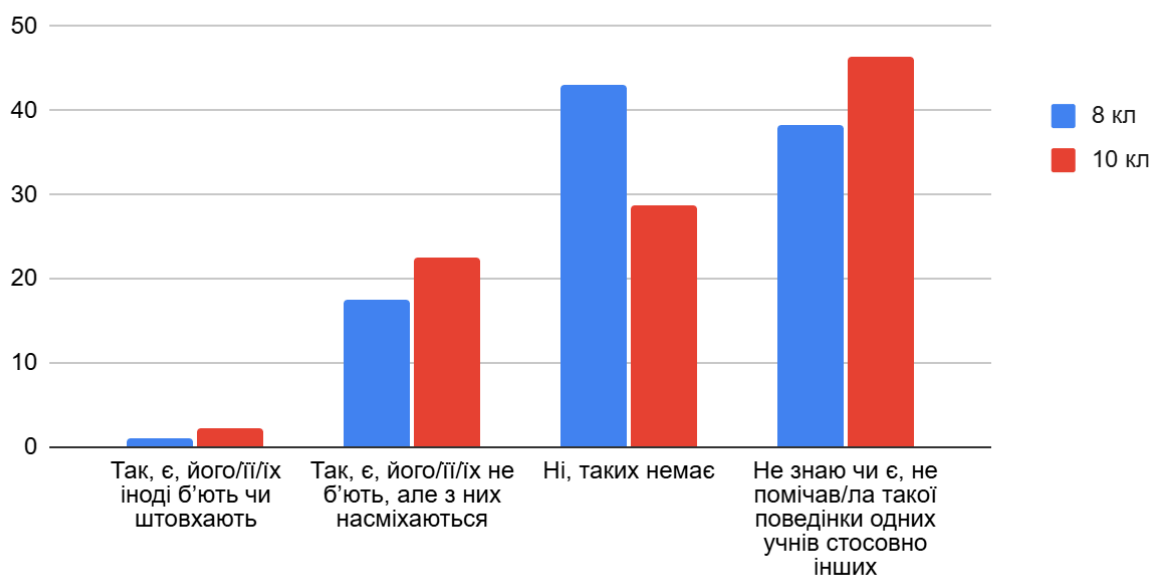


Як видно з діаграми педагоги частіше спостерігають цькування учнів, ніж про це знають батьки.

76,5% батьків і 52,4% опитаних педагогів стверджують, що булінгу у ліцеї немає. Про те, що це все ж відбувається рідко відмічають 22,4% батьків та 47,6% вчителів. 1,2% батьків говорять, що це відбувається часто.

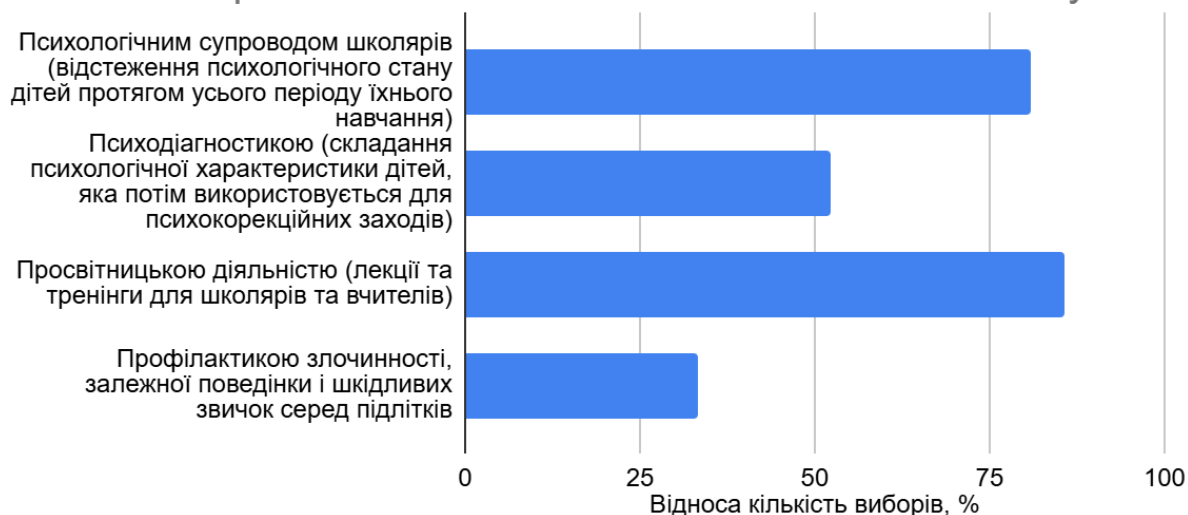
Опитування учнів щодо цькування представлено у діаграмі, з якої видно, що 18,6% восьмикласників, 24,8% десятикласників вказують на те, що є ліцеїсти над якими насміхаються. Це є проблема над якою треба працювати.

8 Чи є у Вашій школі учень/учениця/учні, над якими збиткуються? Відповіді учнів, %



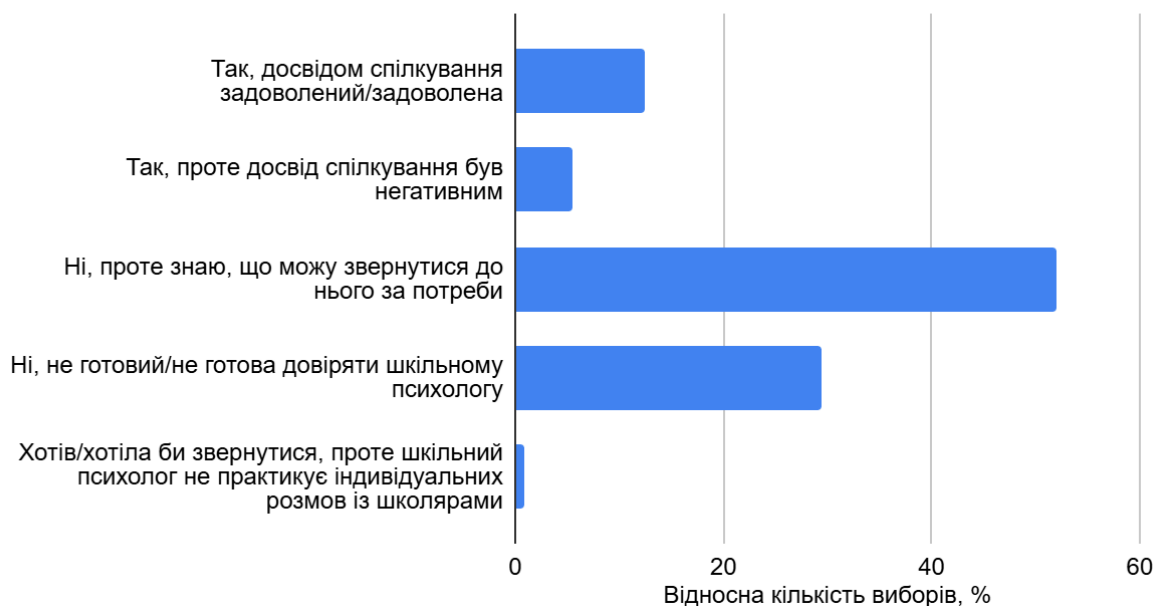
Робота по виявленню, запобіганню цькуванню, іншим видам насильства ведеться, зокрема, соціальним педагогом і практичним психологом. Опитування педагогів показало, що психолог ліцею займається супроводом учнів (81,0% опитаних), просвітницькою діяльністю (85,7%), психодіагностикою (52,4%), профілактикою злочинності, залежної поведінки (33,3%).

5. Чим з переліченого займається шкільний психолог у з...



У ліцеї є психолог, до якого завжди можуть звернутися учні. На питання "Чи використовували можливість спілкуватися з шкільним психологом?" 12,4% 10-класників відповіли, що досвідом спілкування задоволені, 29,5% - не готові довіритися, 51,9% - можуть звернутися за потреби, для 5,4% досвід спілкування був негативним.

5 Чи використовували Ви можливість поспілкуватися зі шкільним психологом?



Робота педагогічного колективу спрямована на дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини. Про захищеність учнів свідчать результати опитування представлені у таблиці.

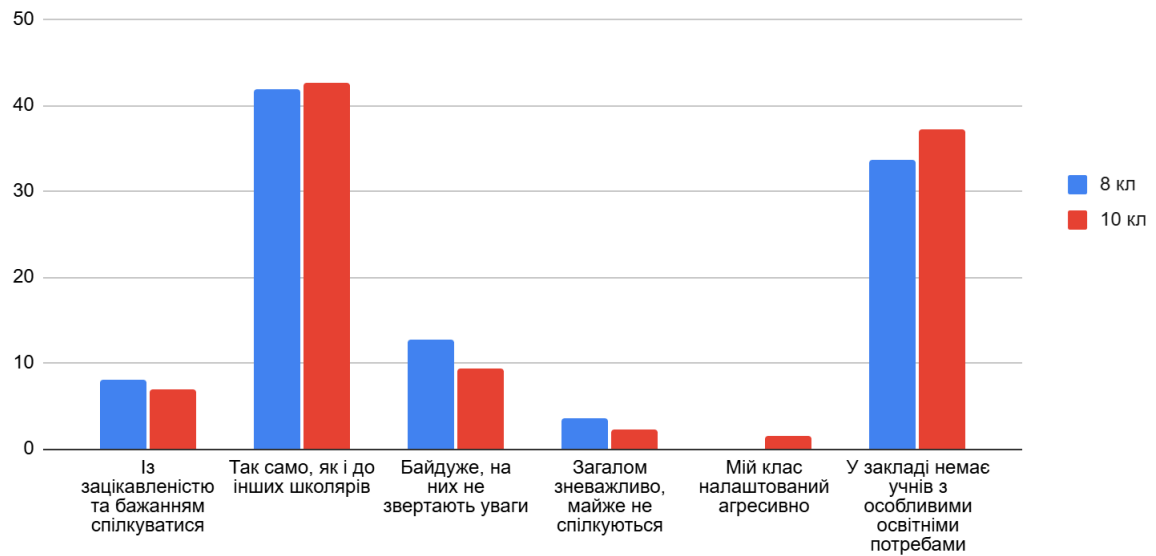
Якою мірою у ліцеї захищено права і свободи учнів?	% виборів, 8кл	% виборів, 10кл
Загалом захищені, немає потреби відстоювати	54,65	49,61
Захищені, але буває, що окремі треба відстоювати	25,58	31,78
Окремі захищені, більшість доводиться відстоювати	9,3	6,98
Захищені формально, доводиться відстоювати	1,16	1,55
Незахищені, їх дуже важко відстоювати	1,16	3,1
Важко відповісти, не знаю, про які права і свободи йде мова	8,14	6,98

В основному захищеними вважають 80,23% восьмикласників (54,65%+25,58%), 81,39% десятикласників (49,61%+31,78%). З'ясувалося, що 8,14% учнів 8 кл. і 6,98% учнів 10 класу не розуміють про які права і свободи. Очевидно потрібно звернути увагу на просвітницьку роботу щодо етичних норм, прав і свобод людини, зокрема, права і свободи ліцеїстів.

У ліцеї немає учнів з особливими освітніми потребами (далі ООП) але є такі, що мають соціоадаптаційні труднощі, робота з якими потребує більшої уваги.

Опитування учнів про ставлення до школярів з ООП представлено у діаграмі.

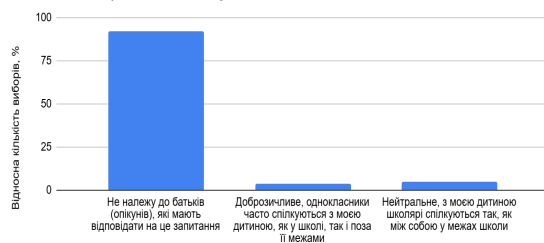
13 Як учні ставляться до школярів з особливими освітніми потребами?
Відповіді учнів, %.



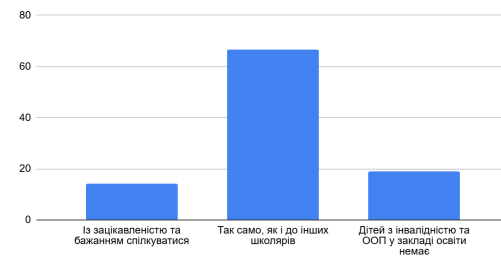
Висока ймовірність того, що, навчаючись у попередніх школах, учні мали досвід спілкування з дітьми цієї категорії.

Опитування педагогів і батьків з цього питання представлені у наступних діаграмах.

45. Яким є ставлення до Вашої дитини з інвалідністю або особливими освітніми потребами інших учнів?

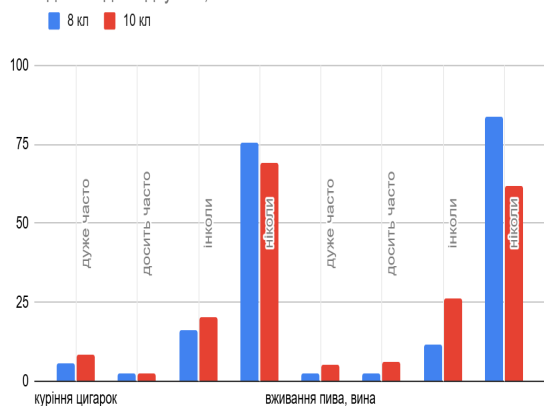


9. Як учні ставляться до школярів з особливими освітніми потребами? Відповіді педагогів, %

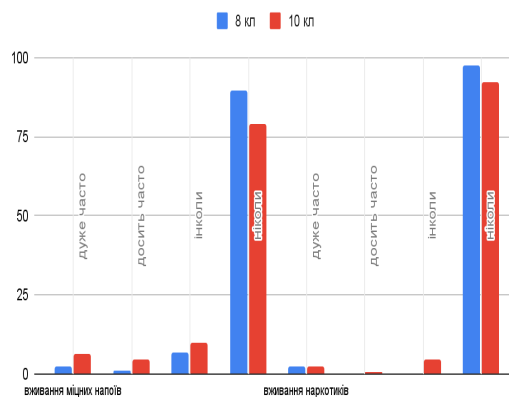


Потребує подальшої роботи по вихованню у ліцеїстів ціннісного ставлення до власного здоров'я, сприяти вибору здорового способу життя. На жаль, ще трапляються випадки вживання алкогольних напоїв (пива, вина), куріння. Про це свідчить і опитування учнів. Результати представлені у гістограмі.

7 Як часто траплялися цього року або під час Ваших минулорічних подорожей, учнівських вечорів або інших шкільних заходів такі випадки? Відповіді учнів, %.



7 Як часто траплялися цього року або під час Ваших минулорічних подорожей, учнівських вечорів або інших шкільних заходів такі



вживання міцних напоїв				вживання наркотиків			
дуже часто	досить часто	інколи	ніколи	дуже часто	досить часто	інколи	ніколи
4,65116	3,25581	8,83720	83,2558	2,32558	0,46511	2,79069	94,4186
2791	3953	9302	1395	1395	62791	7674	0465

18,6% опитаних стверджують, що випадки куріння цигарок інколи трапляються, 9,7% - що буває це досить часто і часто. 20,5% опитаних учнів говорять, що вживання пива, вина інколи буває, 4,7% опитаних - що буває це досить часто, а 4,2% - що дуже часто. Трапляються випадки вживання

- міцних алкогольних напоїв: інколи - 8,8% опитаних, досить часто - 3,3%, дуже часто - 4,7%;
- наркотиків: інколи - 2,8%, досить часто - 0,5%, дуже часто - 2,3%

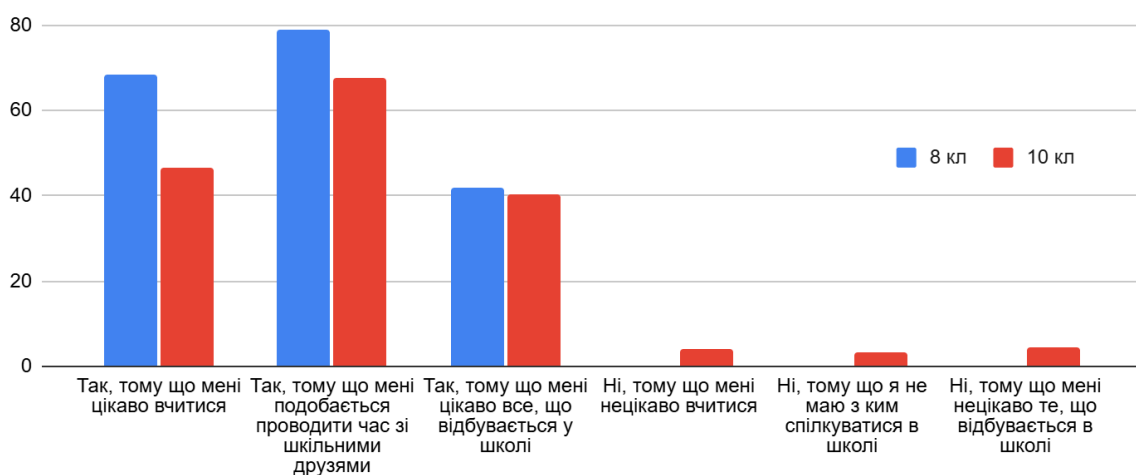
У ліцеї створюється простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу. На сьогоднішній день не у повній мірі використовуються ресурси бібліотеки: в основному - для отримання підручників (51,2% - учнів 8 кл., 76,0% - 10 кл.). 15,1% учнів 8 класів і 18,6% 10-х класів користуються бібліотекою для того, щоб брати книги для читання. Є учні, які не користуються бібліотекою (29,1% 8-класників, 15,5% 10-класників).

39 Якими послугами шкільної бібліотеки Ви користувалися минулого навчального року?



Опитування учнів показує, що більшості подобається відвідувати ліцей. Причини вказують різні: тому, що цікаво вчитися - 68,6% і 46,5% (8 кл і 10 кл відповідно); подобається проводити час зі шкільними друзями - 79,1% і 67,4% (8 кл і 10 кл відповідно); цікаво все, що відбувається у школі 41,9% і 40,3% (8 кл і 10 кл відповідно). Від 3,1% до 4,7% опитаних учням 10 кл не подобається відвідувати ліцей. Причинами вказують: не цікаво вчитися, не цікаво те, що відбувається у школі, не маю друзів у школі. Результати представлені діаграмою (у відповідях пропонувалося вибирати кілька варіантів).

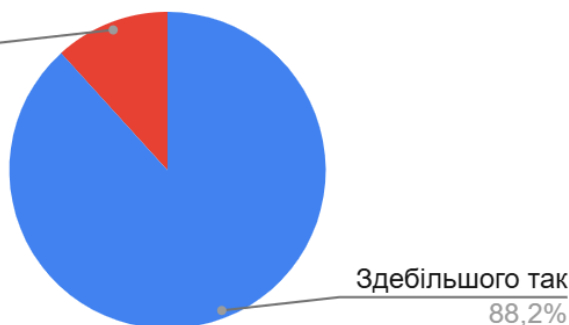
1 Чи подобається Тобі відвідувати школу?



Про успішну адаптацію ліцейстів свідчать відповіді батьків на питання "Чи охоче ходить дитина до школи": так - відповідають 88,2% опитаних, як коли - 11,8%.

7 Ваша дитина охоче ходить до школи?

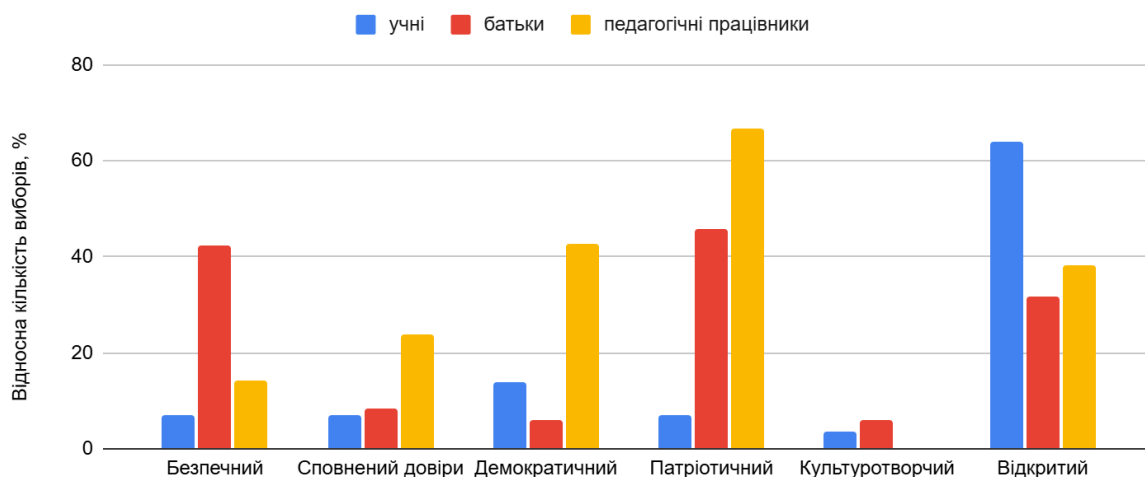
Як коли
11,8%



Розроблено й оприлюднено на вебсайті та інформаційних стендах у класних кімнатах/навчальних кабінетах правила поведінки, які спрямовані на формування позитивної мотивації учасників освітнього процесу.

Загалом оцінка якості освітнього середовища за напрямками учнями, педагогами і батьками представлена у гістограмі. Учні високо оцінюють відкритість освітнього середовища ліцею. Орієнтуючись на думку ліцеїстів, необхідно більше уваги звертати на покращення безпечності середовища, збільшення довіри між учасниками педагогічного процесу, демократичності його, патріотичне виховання. З точки зору батьків освітнє середовище має бути більш демократичним і сповненим довіри, більше культуротворчим. Педагоги вважають середовище недостатньо безпечним.

Якість освітнього середовища за результатами опитування учнів, педагогів, батьків



ВИСНОВКИ.

- покращити облаштування і утримання туалетів;
- вжити заходи для покращення харчування;
- збільшити доступ ліцеїстів до комп'ютерної техніки закладу;

- впроваджувати заходи щодо запобігання та протидії булінгу.
- проводити просвітницьку роботу щодо вивчення етичних норм, прав і свобод людини, зокрема, права і свободи ліцеїстів;
- активізувати роботу по вихованню у ліцеїстів ціннісного ставлення до власного здоров'я, сприяти вибору здорового способу життя;
- розробити заходи для покращення безпечності середовища, збільшення довіри між учасниками педагогічного процесу, демократичності його, посилити патріотичне виховання;
- активізувати роботу бібліотеки.