

Освітня програма

Львівського фізико-математичного ліцею-інтернату при Львівському національному університеті імені Івана Франка як єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих ліцеєм для досягнення учнями результатів навчання у 2024-2025 навчальному році.

СХВАЛЕНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ протокол №1 від 28.08.2024р.
ТА ЗАТВЕРДЖЕНОЇ НАКАЗОМ ДИРЕКТОРА №120 від 31.08.2024 р.

Освітня програма – це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом загальної середньої освіти для досягнення учнями результатів навчання. Основою для розроблення освітньої програми є [Державний стандарт загальної середньої освіти відповідного рівня](#).

I. Нормативне забезпечення освітнього процесу.

Освітня програма **Львівського фізико-математичного ліцею-інтернату при Львівському національному університеті імені Івана Франка** окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями *обов'язкових результатів навчання та сформованих компетентностей*, визначених Державним стандартом освіти.

Освітня програма розроблена на виконання:

- Наказу МОН України від 06.06.2022 №527 яким затверджено Заходи щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року.
- Закону України «Про освіту» (Прийняття від 05.09.2017. Набрання чинності 28.09.2017);
- Закону України «Про повну загальну середню освіту» (Прийняття від 16.01.2020. Набрання чинності 18.03.2020), крім того:
- Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р)
- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688),
- Наказу МОН України №405 від 20.04.2018 "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня".
- Наказу МОН України №408 від 20.04.2018 "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня".
- Наказу МОН України №1493 від 28.11.2019 р. «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Освітня програма Львівського фізико-математичного ліцею-інтернату при Львівському національному університеті імені Івана Франка складається з 2-х частин та додатків:

- Освітня програма II ступеня (8-9 класи);
- Освітня програма III ступеня (10-11 класи.).

Освітня програма

II ступеня

Освітня програма **Львівського фізико-математичного ліцею-інтернату при Львівському національному університеті імені Івана Франка** розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, розробленої на виконання Закону України «Про освіту», Закону України "Про повну загальну середню освіту" та Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018р. №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Освітня програма ЛФМЛ базової середньої освіти (далі - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів.
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, затверджених наказом МОН України від 07.06.2017 року №804, перелік яких наведено в таблиці 18; пропонується зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН України;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою;
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та/або предметів, дисциплін, логічну послідовність їх вивчення;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 8-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 2625 годин/навчальний рік:

для 8-х класів – 1207,5 годин/н. р. (1312,5 годин/н.р., враховуючи години фізичної культури);

для 9-х класів – 1207,5 годин/н. р. (1312,5 годин/н.р., враховуючи години фізичної культури).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах ЛФМЛ (далі – навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти, незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативної складової.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної частин робочого навчального плану. З метою забезпечення виконання Державного стандарту освіти забезпечено викладання предметів інваріантної складової,

що визначені Типовими навчальними планами для кожного класу, з відповідними змінами, які не суперечать Наказу МОН України №405 від 20.04.2018.

При розподілі годин варіативної складової робочого навчального плану враховано, що гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня, при цьому уроки фізичної культури не враховуються при визначенні цього показника.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань ліцею. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» закладом освіти сформовано самостійно з варіативних модулів відповідно до статево вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани ЛФМЛ містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів цієї освітньої програми. Для підсилення засвоєння деяких предметів, керуючись пунктом 2 наказу про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня від 20.04.2018 р., здійснено перерозподіл годин інваріантної частини, що відображено в навчальному плані.

Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначається ЛФМЛ самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів. Рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу відображається в навчальних планах ліцею та використовується для посилення поглибленого вивчення математики, фізики, хімії та біології.

Додаткові години, які передбачено навчальним планом типової освітньої програми, розподіляються на поглиблене вивчення навчальної програми фізики, математики, хімії, біології та англійської мови. Розподіл годин фіксується у календарному плануванні, який погоджується заступником директора.

Поглиблене вивчення предметів у 8, 9 класах передбачає розширення і поглиблення змісту курсу відповідного предмету загальноосвітньої школи, посилення його прикладної спрямованості, формування в учнів стійкого інтересу до предмету, підготовки до профільного вивчення у старшій школі.

Поглиблене вивчення передбачає формування компетентностей з наступних предметів:

- фізика та математика у 8-А,Б,В та 9-А,Б,В,Г класах;
- хімія та біологія у 9-Д класі.

Рішення про розподіл годин у 8, 9 класах прийнято на засіданні педагогічної ради ліцею від 28.08.2024 року (протокол №1), враховуючи освітні потреби учнів, регіональні особливості, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу.

Наказом №405 від 20.04.2018 р. "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня" передбачена можливість зменшення годин на вивчення інваріантної складової порівняно з показниками Типової освітньої програми (пункт 2). Враховуючи це та запити здобувачів освіти та їхніх батьків/опікунів, у навчальному плані ЛФМЛ зменшено кількості годин деяких базових предметів, за рахунок чого збільшено кількості годин предметів поглибленого вивчення англійської мови, що відображено у навчальному плані на 2024-2025 н.р.

З метою недопущення перевантаження учнів необхідно враховувати їх навчання в закладах позашкільної освіти (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Так, у

ЛФМЛ за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів можливе врахування результатів їх навчання з відповідних предметів (мистецтво, фізична культура).

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів. Відповідно до пункту 5 додатку 2 цього наказу у ліцеї діє лекційна форма навчання з наступних профільних дисциплін: фізики і математики (напрямок фізико-математичний), хімія та біологія (напрямок хіміко-біологічний).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 6-денним навчальним тижнем, відповідно до санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти затвердженим № 2205 від 25.09.2020 р.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1.	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у тестовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення ненормативних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2.	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки,

		почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3.	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного та оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4.	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Вміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5.	Інформаційно-цифрова компетентність	Вміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
6.	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; змодельовати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії

7.	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, впевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8.	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9.	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10.	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими міжпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища - зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;\
- окремі предмети - виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються міжпредметні, загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.
-

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека та сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія засвоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка з'єднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст - бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний грати важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і

	формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (тестові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидко змінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Базова середня освіта у ЛФМЛ здобувається, як правило, після 7 та 8 класів для учнів, які успішно склали вступні іспити з фізики та математики або хімії та біології. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбіновані уроки.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, брифінги, квести, інтерактивні уроки (урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемні уроки, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних

практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Експерсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу експерсії матеріалу для виконання визначених завдань), ознайомлення учнів з об'єктами та систематизувати раніше отримані знання..

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Головна мета педагогічного колективу ЛФМЛ:

- створити умови для всебічного розвитку здібних дітей;
- розвивати наукові задатки обдарованих учнів — майбутніх учених-дослідників;
- розробити та вдосконалити навчальні програми, спрямовані на розвиток інтелектуальних, творчих навиків, умінь виконувати дослідницькі завдання;
- допомагати учням в особистому рості та розвитку;
- проводити активну роботу для популяризації знань серед школярів.

Для цього було створено спеціальну, спрямовану на виявлення обдарованих, допитливих, нестандартно мислячих дітей систему відбору учнів, що зокрема ґрунтується на вивченні й аналізі виступів учнів на міських, обласних предметних олімпіадах, а також участі в різних турнірах, конкурсах.

У спеціальних навчальних програмах, розроблених спільно з викладачами Львівського національного університету ім. Івана Франка, на високому науковому рівні викладена логічна та історична послідовність розвитку тієї чи іншої галузі науки. Ці програми спрямовані на розвиток інтелектуальних, творчих навиків, умінь виконувати дослідницькі завдання.

Науково-методична рада координує напрям фахової, науково-методичної та дослідницької роботи методичних комісій ліцею, гуртків, спортивних секцій.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Критерії, що визначають рівень досягнень учнів:

- педагогічний склад та педагогічна майстерність учителів;
- зацікавленість учнів та батьків у високих академічних досягненнях учителів;
- спільна діяльність у досягненні високих результатів;
- заохочення учнів через змагання;

- повага до учнів і акцент на їхньому особистому розвитку;
- можливість наукової практики в університетах і академічних закладах;
- незалежність у розвитку та навчання за спеціально розробленими навчальними програмами.

Завдання *системи внутрішнього забезпечення* якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Передбачені результати базової середньої освіти

Освітня програма ЛФМЛ базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Реалізація освітньої програми ЛФМЛ базової середньої освіти забезпечує формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності, як-от: здатність спілкуватися державною та іноземними мовами, математичної грамотності й обізнаності у галузі природничих наук, техніки і технологій, готовності використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності, уміння вчитися впродовж життя, здатності до соціальної комунікації й активності, життя в громадянському суспільстві, володіння навичками підприємницької діяльності, загальнокультурної й екологічної грамотності та готовності до здорового способу життя та інших компетентностей передбачених стандартом освіти.

На реалізацію мети діяльності ЛФМЛ при складанні навчального плану використано таблиці до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, які у повному обсязі включають інваріантну частину, сформовану на державному рівні, та варіативну частину, у якій передбачені предмети та курси за вибором, факультативи, індивідуальні та групові заняття відповідно освітніх потреб учнів.

класи	№ наказу	№ та назва таблиці до наказу
8-А 8-Б 8-В	№405 від 20.04.2018 Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня	Таблиця 8 Навчальний план класів з поглибленим вивченням окремих предметів навчання
9-А 9-Б 9-В 9-Г 9-Д	№405 від 20.04.2018 Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня	Таблиця 8 Навчальний план класів з поглибленим вивченням окремих предметів навчання

Програми, що використовуються освітньою програмою
Навчальні програми для учнів закладів загальної середньої освіти
II ступеня (для 8-9-х класів)

№	Предмет	Назва програми	Клас	Видавництво	Рік видання	Гриф
1	Українська мова	УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА 5-9 класи програма для ЗНЗ	5-9	Сайт МОН	2017	Наказ №804 МОН від 07.06.2017
2	Українська література	УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА 5-9 класи програма для ЗНЗ	5-9	Сайт МОН	2017	Наказ №804 МОН від 07.06.2017
3	Зарубіжна література	ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА 5-9 класи програма для ЗНЗ	5-9	Сайт МОН	2017	Наказ №804 МОН від 07.06.2017
4	Історія України	ІСТОРІЯ УКРАЇНИ ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ 5-9 класи програма для ЗНЗ	5-9	Сайт МОН	2017 2019	Наказ №804 МОН від 07.06.2017 Наказ №236 МОН від 21.02.2019
5	Основи правознавства	ОСНОВИ ПРАВОЗНАВСТВА програма для 9 класу ЗНЗ	9	Сайт МОН	2017	Наказ №804 МОН від 07.06.2017 Наказ №236 МОН від 21.02.2019
6	Математика	МАТЕМАТИКА 5-9 класи програма для ЗНЗ	5-9	Сайт МОН	2017	Наказ №804 МОН від 07.06.2017
7	Інформатика	ІНФОРМАТИКА 5-9 класи програма для ЗНЗ	5-9	Сайт МОН	2017	Наказ №804 МОН від 07.06.2017
8	Географія	ГЕОГРАФІЯ 6– 9 класи програма для ЗНЗ	6-9	Сайт МОН	2017	Накази МОН від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 №1407
9	Біологія	БІОЛОГІЯ 6–9 класи програма для ЗНЗ	6-9	Сайт МОН	2017	Наказ №804 МОН від 07.06.2017
10	Хімія	ХІМІЯ 7–9 класи програма для ЗНЗ	7-9	Сайт МОН	2015	Наказ №804 МОН від 07.06.2017
		ХІМІЯ 8–9 класи програма для ЗНЗ	8-9	Сайт МОН	2015	Наказ №983 МОН від 17.07.2015
11	Фізика	ФІЗИКА 7–9 класи програма для ЗНЗ	7-9	Сайт МОН	2017	Наказ №804 МОН від 07.06.2017
		ФІЗИКА	8-9	Сайт МОН	2015	Наказ №983

		8–9 класи програма для ЗНЗ з поглибленим вивченням				МОН від 17.07.2015
12	Фізичне виховання	ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА 5–9 класи програма для ЗНЗ	5-9	Сайт МОН	2017	Наказ №804 МОН від 07.06.2017
13	Іноземна мова	АНГЛІЙСЬКА МОВА 5-9 класи програма для ЗНЗ	5-9	Сайт МОН	2017	Наказ №804 МОН від 07.06.2017
14	Основи здоров'я	ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я 5 –9 класи програма для ЗНЗ	5-9	Сайт МОН	2017	Наказ №804 МОН від 07.06.2017
15	Художньо- естетичні дисципліни	МИСТЕЦТВО 5– 9 класи програма для ЗНЗ	5-9	Сайт МОН	2017	Наказ №804 МОН від 07.06.2017

Освітня програма

Львівського фізико-математичного ліцею-інтернату при Львівському національному університеті імені Івана Франка

III ступеня

(10-11 класи)

Освітня програма ЛФМЛ III ступеня (профільна середня освіта) створена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, розробленої на виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Освітня програма профільної середньої освіти (далі - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які натеper подані в рамках навчальних планів для 10-х класів (таблиці 2,3);
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, затверджених наказами МОН України від 23.10.2017 року №1407 та від 24.11.2017 року №1539, перелік яких наведено в таблиці 4 (10-11 класи); пропонується зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, предметів, дисциплін, логічну послідовність їх вивчення;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік:

- для 10-го класу – 1330 годин/навчальний рік,
- для 11-го класу – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані ЛФМЛ III ступеня (10 клас, 11 клас) (далі – навчальний план).

Навчальний план для 10-х, 11-х класів ЛФМЛ розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 2 вересня 2024 року (додаток 2). Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів.

Навчальний план ЛФМЛ для 10, 11 класів складено за таблицями 2, 3 типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти III ступеня, який містить перелік

базових предметів, що включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика» та «Технології») що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учнями 10-х класів обрано два предмети (три години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети діляться між двома обраними предметами), а саме 2 години - «Інформатика» та 1 година «Технології». Із запропонованого переліку учнями 11-го класу обрано два предмети (три години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети діляться між двома обраними предметами), а саме 1 година - «Інформатика» та 2 години «Технології».

Відповідно до договору надання освітніх послуг години «Захисту України» передача центрів національно-патріотичного виховання.

Частина навчальних годин навчального плану призначена для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. Профіль навчання сформовано закладом на основі статуту з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети: 10-А,Б,В,Г класи - фізико-математичний профіль, 10-Д - хіміко-біологічний профіль.
- профільні предмети: 11-А,Б,В,Г класи - фізико-математичний профіль, 11-Д - хіміко-біологічний профіль.

Рішення про розподіл годин у 10, 11 класах прийнято на засіданні педагогічної ради ліцею від 28.08.2024 року (протокол №1), враховуючи освітні потреби учнів, регіональні особливості, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу.

З метою недопущення перевантаження учнів необхідно враховувати їх навчання в закладах позашкільної освіти (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Так, у ЛФМЛ за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів можливе врахування результатів їх навчання з відповідних предметів (мистецтво, фізична культура).

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів. Відповідно до пункту 5 додатку 2 цього наказу у ліцеї діє лекційна форма навчання з наступних профільних дисциплін: фізики і математики (напрямок фізико-математичний), хімія та біологія (напрямок хіміко-біологічний).

Кількість годин для вивчення профільного предмета розподілено з урахуванням орієнтовної кількості навчальних годин для профільних предметів (таблиця 3 типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти III ступеня).

Враховуючи сучасні освітні тенденції та запити батьків частина навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів, використано для підсилення англійської мови (10-ті класи додано 2 години; 11-і - додано 2 години).

Для забезпечення виконання програми профільного навчання частина навчальних годин та годин консультацій фінансується з позабюджету, а саме:

- математика 10-ті та 11-ті класи -1 година;
- хімія 10Д – 1 година;
- консультації з фізика та астрономія 10А,Б,В, Г – 0,5 години;
- консультації з математики 10А,Б,В, Г – 1 година, 10Д – 0,5 години.

Кількість годин навчального плану не перевищує санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти затвердженим № 2205 від 25.09.2020 р.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Згідно з пунктом 8 розділу I «положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти» у ЛФМЛ може бути організоване здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізовується з застосуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі освіти. Оцінювання, у тому числі атестація, здійснюється відповідно до законодавства у сфері загальної середньої освіти лише очно у закладі освіти.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 6-денним навчальним тижнем, відповідно до санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти затвердженим № 2205 від 25.09.2020 р.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1.	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у тестовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення ненормативних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2.	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань;

		використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3.	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного та оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4.	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Вміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5.	Інформаційно-цифрова компетентність	Вміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
6.	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; змодельовувати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових

		знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7.	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, впевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8.	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9.	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10.	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища - зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети - виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються над предметні, між класові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека та сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія засвоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка з'єднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст - бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний грати важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (тестові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем,

	знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидко змінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти у ЛФМЛ. Ліцеїсти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію, на 1 вересня поточного навчального року розпочати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Перелік освітніх галузей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду і дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому

обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формують висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 10-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки і іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати і монтувати відео фільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Передбачені результати профільної середньої освіти

Освітня програма ЛФМЛ профільної середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Реалізація освітньої програми ЛФМЛ профільної середньої освіти забезпечує формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності, а саме: здатність спілкуватися державною та іноземними мовами, математичної грамотності й обізнаності у галузі природничих наук, техніки і технологій, готовності використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності, уміння вчитися впродовж життя, здатності до соціальної комунікації й активності, життя в громадянському суспільстві, володіння навичками підприємницької діяльності, загальнокультурної й екологічної грамотності та готовності до здорового способу життя та інших компетентностей передбачених стандартом освіти.

На реалізацію мети діяльності ліцею при складанні навчального плану використано таблиці до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, які у повному обсязі включають інваріантну частину, сформовану на державному рівні, та варіативну частину, у якій передбачені предмети та курси за вибором, факультативи, індивідуальні та групові заняття відповідно до профільності та індивідуальних освітніх потреб учнів.

класи	№ наказу	№ та назва таблиці до наказу
10-А Б,В Г,Д	№408 від 20.04.2018 Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня	Таблиця 2,3 Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти
11- А,Б, В,Г,Д	№405 від 20.04.2018 Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня	Таблиця 2,3 Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти

Інваріантна складова навчального плану в 10, 11 класах забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державного стандарту.

В старшій школі з метою збереження наступності між ступенями навчання продовжується диференціація за напрямками профільного навчання: фізико-математичного (навчальні предмети: фізика і математика), хіміко-біологічний (навчальні предмети: хімія та біологія і екологія):

№ з/п	Клас	Предмети профільного рівня	Кількість годин
1	10-А,Б,В,Г	фізико-математичний	фізики – 4,5 математики - 8
2	10-Д	хіміко-біологічний	хімії- 4 біології -5
3	11- А,Б,В,Г	фізико-математичний	фізики -5 математики -9
4	11-Д	хіміко-біологічний	хімії - 6 біології - 4

Мова навчання – українська.

З метою надання рівного доступу для здобуття освіти у закладі створено та функціонує інклюзивний клас, в якому навчається одна дитина особливими освітніми потребами. Для ефективного планування та здійснення освітнього процесу з дитиною, яка має особливі освітні потреби, використовується Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 року №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Навчальні плани, уміщені в наказі МОН України від 20.04.2018 року №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (таблиці 2, 3).

Навчальні програми для учнів закладів загальної середньої освіти

III ступеня

(для 10-11-х класів)

№	Предмет	Назва програми	Клас	Видавництво	Рік видання	Гриф
1	Українська мова	УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА 10-11 класи програма для ЗНЗ	10-11	Сайт МОН	2017	Наказ МОН №1407 від 23.10.2017
2	Українська література	УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА 10-11 класи програма для ЗНЗ	10-11	Сайт МОН	2017	Наказ МОН №1407 від 23.10.2017
3	Зарубіжна література	ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА Рівень стандарту	10-11	Сайт МОН	2017	Наказ МОН №1407 від 23.10.2017
4	Історія	ІСТОРІЯ УКРАЇНИ ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ Рівень стандарту	10-11	Сайт МОН	2017 2019	Наказ МОН №1407 від 07.06.2017 Наказ №236 МОН від 21.02.2019
5	Громадянська освіта	ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА (інтегрований курс)	10	Сайт МОН	2017	Наказ МОН №1407 від 23.10.2017
6	Математика	МАТЕМАТИКА	10-11	Сайт	2017	Наказ МОН №1407

		Профільний рівень	А,Б, В,Г	МОН		від 23.10.2017
7	Інформатика	ІНФОРМАТИКА Рівень стандарту	10-11	Сайт МОН	2017	Наказ МОН №1407 від 23.10.2017
8	Географія	ГЕОГРАФІЯ Рівень стандарту	10-11	Сайт МОН	2017	Наказ МОН №1407 від 23.10.2017
9	Біологія	БІОЛОГІЯ Профільний рівень	10Д, 11Д	Сайт МОН	2017	Наказ МОН №1407 від 23.10.2017 та від 24.11.2017 №1539
10		БІОЛОГІЯ Рівень стандарту	10,11, А,Б, В, Г	Сайт МОН	2017	Наказ МОН №1407 від 23.10.2017
11	Хімія	Хімія. Рівень стандарту. 10- 11 класи.	10,11, А,Б, В, Г	Сайт МОН	2015	Наказ МОН №1407 від 23.10.2017
		Хімія. Профільний рівень. 10- 11 класи.	10Д, 11Д	Сайт МОН	2015	Наказ №983 МОН від 17.07.2015
12	Фізика	ФІЗИКА і АСТРОНОМІЯ Рівень стандарту	10Д, 11Д	Сайт МОН	2017	Наказ МОН №1539 від 24.11.2017
		ФІЗИКА і АСТРОНОМІЯ Рівень стандарту	10,11, А,Б, В, Г	Сайт МОН	2017	Наказ МОН №1539 від 24.11.2017
13	Фізичне виховання	ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА Рівень стандарту	10-11	Сайт МОН	2017	Наказ МОН №1407 від 23.10.2017
14	Іноземна мова	АНГЛІЙСЬКА МОВА 5-9 класи програма для ЗНЗ	10-11	Сайт МОН	2017	Наказ МОН №1407 від 23.10.2017

II. Структура 2024-2025 навчального року

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2024-2025 навчальний рік розпочинається у ліцеї 2 вересня першим уроком «Ми українці: ЧЕСТЬ І СЛАВА...» і закінчується не пізніше 1 липня 2025 року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули. Їх загальна тривалість протягом навчального року становить не менше 30 календарних днів.

Закінчується 2024-2025 навчальний рік проведенням підсумкових контрольних робіт у 8, 9 і 10 класах, річного оцінювання навчальних досягнень учнів 8-11 класів та державної підсумкової атестації випускників основної і старшої школи.

I семестр триватиме з 2 вересня до 21 грудня 2024 року.

II семестр розпочинається з 13 січня і триватиме до 09 червня 2024 року.

Осінні канікули передбачено з 28 жовтня до 3 листопада 2024 року.

Зимові канікули з 23 грудня 2024 року до 12 січня 2024 року.

Весняні канікули з 18 квітня до 21 квітня 2024 року.

**Розклад дзвінків: понеділок-п'ятниця
на 2024-2025 навчальний рік**

№ уроку	Години
1	8.15 – 9 ⁰⁰
9⁰⁰	Вшанування пам'яті всіх загиблих через вторгнення росії
2	9 ¹⁰ – 9 ⁵⁵
3	10 ¹⁰ – 10 ⁵⁵
4	11 ⁰⁵ – 11 ⁵⁰
5	12 ¹⁵ – 13 ⁰⁰
6	13 ²⁵ – 14 ¹⁰
7	14 ²⁰ – 15 ⁰⁵

**Розклад дзвінків: субота
на 2024-2025 навчальний рік**

№ уроку	Години
9⁰⁰	Вшанування пам'яті всіх загиблих через вторгнення росії
1	9 ⁰⁰ – 9 ⁴⁵
2	9 ⁵⁵ – 10 ⁴⁰
3	10 ⁵⁰ – 11 ³⁵
4	11 ⁴⁵ – 12 ³⁰
5	12 ⁵⁰ – 13 ³⁵
6	13 ⁴⁵ – 14 ³⁰

**III. Наповнюваність класів та поділ класів на групи
За статутом навчальний заклад є комунальним.**

Клас	8	9	8-9	10	11	10-11	8-11
К-сть учнів	93	164	262	165	159	324	586
К-сть класів	3	5	8	5	5	10	18
Середня наповнюваність класу	32,7	32,8	32,75	33	31,8	32;	32,5

**III КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ
ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ II-III СТУПЕНЯ**

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 8-11-х класів у закладі визначені нормативними документами: Наказом МОНУ від 13.04.2011 року № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» та Наказом МОНУ від 21.08.2013 року №1222 «Про

затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» (додаток 2).

1. Критерії визначають загальні підходи до визначення рівня навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти та встановлюють відповідність між вимогами до знань, умінь і навичок учнів та показником оцінки в балах відповідно до рівнів навчальних досягнень.

2. Ці Критерії реалізуються в нормах чотирьох рівнів досягнень: початковий, середній, достатній, високий (додатки 1 та 2).

Перший рівень - початковий. Відповідь учня (учениці) фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення.

Другий рівень - середній. Учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.

Третій рівень - достатній. Учень (учениця) знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь учня (учениці) правильна, логічна, обґрунтована, хоча у ній бракує власних суджень.

Четвертий рівень - високий. Знання учня (учениці) є глибокими, міцними, системними; учень (учениця) вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його (її) навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.

Кожний наступний рівень вимог вбирає в себе вимоги до попереднього, а також додає нові.

3. За цими Критеріями оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів на уроках і вдома, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної, зокрема індивідуальне, групове та фронтальне опитування; письмової, зокрема самостійні та контрольні роботи, тестування; графічної, зокрема робота з діаграмами, графіками, схемами, контурними картами; практичної, зокрема виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, робота з біологічними об'єктами, виготовлення виробів.

При визначенні рівня навчальних досягнень учнів враховуються:

- характеристики відповіді: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;
- якість знань;
- сформованість загальнонавчальних та предметних умінь і навичок;
- рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
- вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези;
- самостійність оцінних суджень.

4. Обов'язковому оцінюванню підлягають навчальні досягнення учнів з предметів інваріантної складової навчального плану закладу.

У 8-9 класах класах оцінювання здійснюється за 12-бальною системою (шкалою) і його результати позначаються цифрами від 1 до 12.

У випадку невідповідності рівня навчальних досягнень учня (учениці) цим Критеріям позначається «не атестований».

Особливості оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства.

КРИТЕРІЇ оцінювання навчальних досягнень учнів основної та старшої школи
(відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти,
затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року.)

Рівень навчальних досягнень	Бали	Вимоги до знань, умінь і навичок учнів
Початковий	1	Учні розрізняють об'єкти вивчення
	2	Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу, мають не чіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконують елементарні завдання, потребують детального кількаразового їх пояснення
Середній	4	Учні відтворюють частину навчального матеріалу у формі понять з допомогою вчителя, можуть повторити за зразком певну операцію, дію
	5	Учні відтворюють основний навчальний матеріал з допомогою вчителя, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять
	6	Учні будують відповідь у засвоєній послідовності; виконують дії за зразком у подібній ситуації; самостійно працюють зі значною допомогою вчителя.
Достатній	7	Учні володіють поняттями, відтворюють їх зміст, уміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії.
	8	Учні вміють розпізнавати об'єкти, які визначаються засвоєними поняттями; під час відповіді можуть відтворити засвоєний зміст в іншій послідовності, не змінюючи логічних зв'язків; володіють уміннями на рівні застосування способу діяльності за аналогією; самостійні роботи виконують з незначною допомогою вчителя; відповідають логічно з окремими неточностями.
	9	Учні добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, володіють уміннями виконувати окремі етапи розв'язання проблеми і застосовують їх у співробітництві з учителем (частково-пошукова діяльність).
Високий	10	Учні володіють системою понять у межах, визначених навчальними програмами, встановлюють як внутрішньо понятійні, так і між понятійні зв'язки; вміють розпізнавати об'єкти, які охоплюються засвоєними поняттями різного рівня узагальнення; відповідь аргументують новими прикладами.

	11	Учні мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, вміють застосовувати способи діяльності за аналогією і в нових ситуаціях.
	12	Учні мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійні роботи виконують під опосередкованим керівництвом; виконують творчі завдання.

ДОДАТОК 1 ДО ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЛФМЛ
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН на 2024/2025 н.р.

(6 денний робочий тиждень)

На основі таблиці 10 (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405)

Навчальний план 8-9 класів з поглибленим вивченням окремих предметів

	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		8-А,Б,В Фіз.-мат.	9-А,Б,В,Г Фіз.-мат.	9-Д хім.-біол.
1.	Українська мова	2	2	2
2.	Українська література	2	2	2
3.	Іноземна мова	4 (3+1)	4 (3+1)	4 (3+1)
4.	Зарубіжна література	1,5(2-0,5)	2	2
5.	Історія України	1(1,5-0,5)	1(1,5-0,5)	1(1,5-0,5)
6.	Всесвітня історія	1	1	1
7.	Основи правознавства	-	1	1
8.	Мистецтво	0,5(1-0,5)	0,5(1-0,5)	0,5(1-0,5)
9.	Математика	-	-	-
10.	Алгебра	5(2+3)	5(2+3)	2,5(2+0,5)
11.	Геометрія	3(2+1)	3(2+1)	2
12.	Природознавство	-	-	-
13.	Біологія	2	1,5(2-0,5)	4(2+2)
14.	Географія	1,5(2-0,5)	1(1,5-0,5)	1(1,5-0,5)
15.	Фізика	4(2+2)	4(3+1)	2,5(3-0,5)
16.	Хімія	2	1,5(2-0,5)	4(2+2)
17.	Трудове навчання	1	1	1
18.	Інформатика	2	2	2
19.	Основи здоров'я	0,5(1-0,5)	0,5(1-0,5)	0,5(1-0,5)
20.	Фізична культура**	3	3	3
	Гранично допустиме навчальне навантаження (без год фізичної культури)	33	33	33
	Всього (без урахування поділу класів на групи)	33+3	33+3	33+3
	Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації (позабюджетні години)	1,5	1,5	1,5
	Додаткові години позабюджетні			
	<i>фізика</i>	1	1	
	<i>хімія</i>			1
	<i>історія України</i>	0,5	0,5	0,5
	санітарні норми(без фізичної культури)	35	36	36

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН на 2024/2025 н. р.
з профільним вивченням окремих предмет для 10-11 класів
(6 денний робочий тиждень).

Складено на основі таблиць 2, 3 (наказ МОН України від 20.04.2018 № 408)

		10-А,Б,В,Г Фіз.-мат.	10-Д хім.-біол.	11-А,Б,В,Г Фіз.-мат.	11-Д хім.- біол.
1.	Українська мова	2	2	2	2
2.	Українська література	2	2	2	2
3.	Зарубіжна література	1	1	1	1
4.	Іноземна мова (англійська)	4 (2+2)	4 (2+2)	4 (2+2)	4 (2+2)
5.	Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5
6.	Всесвітня історія	1	1	1	1
7.	Громадянська освіта	2	2	-	-
8.	Алгебра і початки аналізу.	5(2+2+1 [*])	2,5(2+0,5 [*])	6(2,5+3+0,5 [*])	2
9.	Геометрія	3 (1+2)	1,5(1+0,5 [*])	3 (1+2)	1
10.	Біологія і екологія	2	5(2+3)	2	4(2+2)
11.	Географія	1,5	1,5	1	1
12.	Фізика і астрономія	4,5(2,5+2)	3	5(3+2)	4
13.	Хімія	1,5	4(2+2)	2	6(3+3)
14.	Фізична культура	3	3	3	3
15.	Захист України	2 ^{**}	2 ^{**}	2 ^{**}	2 ^{**}
Вибірково-обов'язкові предмети					
16.	Інформатика	2	2	1	1
17.	Технології	1	1	2	2
<i>Гранично допустиме навчальне навантаження на учня Разом:</i>		38	38	38	38
Додаткові години позабюджетні					
математика		1	0,5		1
хімія		-	1		
Фізика і астрономія		0,5			

* - оплата з позабюджетного фінансування

** - передача годин центру Національно-Патріотичного виховання

Директор ліцею

Мар'ян ДОБОСЕВИЧ