

Від 09.11.2021 р. № 600

Керівникам закладів загальної

середньої освіти Львівської МТГ

**Про формування регіонального замовлення на підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти Львівської МТГ при КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»**

**у 2022 році**

На виконання Закону України «Про освіту», Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету міністрів України від 21 серпня 2019 року №800 (із змінами), на виконання листа КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» від 05.11.2021 р. №425 «Про формування регіонального замовлення на підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти Львівської області у 2022 році», з метою своєчасного планування курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти на 2022 рік просимо **до 22 листопада 2021 року** подати у Центр професійного розвитку педагогічних працівників м. Львова (пл. Д. Галицького, 4) **замовлення** на проходження курсів підвищення кваліфікації педагогічними працівниками:

1. 2023, 2024 років атестації – 1 кредит ЄКТС – 30 год (Додаток 1)
2. 2025, 2026, 2027 років атестації – 8 год (Додаток 2)

Тематика курсів наведена у додатку 3 до цього листа.

Усі ці курси для педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти проводитимуться **із відривом** або **без відриву від виробництва**. Форма проведення **очна, дистанційна** або **очно-дистанційна**.

Звертаємо Вашу увагу, що для новопризначених директорів та заступників директорів закладів загальної середньої освіти пропонуються відповідно 90 та 60-годинні курси в межах регіонального замовлення, у тому числі тих, які розпочали навчання у 2021 році.

Рекомендуємо для педагогічних працівників, які у 2022-23 навчальному році будуть навчати учнів 5 класу, обрати курси щодо впровадження Державного стандарту базової середньої освіти (30 чи 8 год. залежно від року атестації).

Просимо керівників закладів освіти ознайомити працівників закладу із **пропозицією інституту** щодо курсів підвищення кваліфікації, обговорити її на педагогічній раді, затвердити орієнтовний план та підготувати замовлення.

Відповідно до п.20 Порядку, на підставі плану підвищення кваліфікації керівник закладу освіти (уповноважена ним особа) забезпечує укладення між закладом освіти та суб’єктом (суб’єктами) підвищення кваліфікації **договору** про надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації на відповідний рік. КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» пропонує укласти договір при поданні замовлення на 2022 рік (форма договору – додаток 4). Педагогічні працівники закладів освіти, що уклали договір на підвищення кваліфікації та включені в регіональне замовлення, проходитимуть курси підвищення кваліфікації в інституті за кошти обласного бюджету. **При цьому кожен педагогічний працівник має право на один курс за календарний рік у межах регіонального замовлення**. Всі інші замовлення будуть виконуватися на договірній основі.

При цьому звертаємо Вашу увагу на дотримання пп.33 та 34 Порядку:

*33.* ***За рахунок коштів, передбачених у кошторисах закладів освіти,*** *здійснюється фінансування підвищення кваліфікації в обсязі, встановленому законодавством, і відповідно до плану підвищення кваліфікації:*

*педагогічних та науково-педагогічних працівників, які працюють у таких закладах за основним місцем роботи;*

*педагогічних та науково-педагогічних працівників, які забезпечують надання загальної середньої освіти, працюючи* ***за сумісництвом*** *у закладах загальної середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти.*

*34.* ***Самостійне фінансування підвищення кваліфікації*** *здійснюється:*

*педагогічними і науково-педагогічними працівниками закладів освіти, які працюють у таких закладах за основним місцем роботи і проходять підвищення кваліфікації поза межами плану підвищення кваліфікації закладу освіти;*

*іншими особами, які працюють* ***у закладах освіти*** *на посадах педагогічних або науково-педагогічних працівників* ***за суміщенням або сумісництвом****.*

Замовлення оформляти на окремих бланках згідно з додатками у **паперовому та електронному вигляді (Word)** ([natalia\_kpk@ukr.net](mailto:natalia_kpk@ukr.net)) з вихідним номером, підписом, печаткою керівника навчального закладу і подати у Центр професійного розвитку педагогічних працівників (пл. д. Галицького, 4, 403 кабінет)**.**

**Договір та замовлення на курси підвищення кваліфікації подавати у двох екземплярах.**

Для забезпечення зворотного зв’язку у замовленні необхідно вказати особисту електронну адресу працівника (система формування замовлення не дозволить зареєструвати двох і більше педагогічних працівників за однією електронною адресою). Керівник закладу освіти відповідає за правильність подання інформації щодо замовлення на курси підвищення кваліфікації та відповідність її друкованого та електронного варіантів. При виявленні невідповідності між цими варіантами слухачі курсів будуть вилучені із замовлення.

Звертаємо Вашу увагу, що враховуючи складну епідеміологічну ситуацію у зв’язку з поширенням на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої короновірусом SARS-CoV-2 форму навчання певних груп може бути змінено, про що слухачів буде завчасно попереджено.

Для вирішення питань щодо оформлення замовлень звертатися у Центр професійного розвитку педагогічних працівників м. Львова за телефоном 297-53-28.

**Директор ЦПРПП м. Львова Олександра ПРИСТАВСЬКА**

*Виконавці: Н. Федюк, О. Білозор*

*тел. 297-53-28*

Додаток 1

до листа ЦПРПП м. Львова

від 09.11.2021 р. №600

На бланку установи

Із реєстраційним № та

датою реєстрації

**Замовлення**

**на курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(повна назва закладу освіти)

**при Комунальному закладі Львівської обласної ради**

**«Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»,**

**які будуть атестуватися у 2023 та 2024 роках та навчатимуться у 2022 році за 30-годинним курсом**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Прізвище | Ім'я | По батькові | Адміністративна одиниця | Повна назва закладу освіти | Посада | Рік атестації | Форма навчання (з відривом чи без відриву від виробництва) | Форма навчання (очна, дистанційна, очно-дистанційна) | Номер теми підвищення кваліфікації | Електронна адреса педагога | Електронна адреса закладу освіти |
|  |  |  |  | Львівська МТГ |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Керівник закладу освіти Підпис**

**Печатка**

Додаток 2

до листа ЦПРПП м. Львова

від 09.11.2021 р. №600

На бланку установи

Із реєстраційним № та

датою реєстрації

**Замовлення**

**на курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(повна назва закладу освіти)

**при Комунальному закладі Львівської обласної ради**

**«Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»,**

**які будуть атестуватися у 2025, 2026, 2027 роках**

**та навчатимуться у 2022 році за 8-годинним спецкурсом**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Прізвище | Ім'я | По батькові | Адміністративна одиниця | Повна назва закладу освіти | Номер теми ПК | Форма навчання (очна, дистанційна, очно-дистанційна) | Рік атестації | Електронна адреса педагога | Електронна адреса закладу освіти |
|  |  |  |  | Львівська МТГ |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Керівник закладу освіти Підпис**

**Печатка**

Додаток 3

до листа ЦПРПП м. Львова

від 09.11.2021 р. №600

**Тематика курсів підвищення кваліфікації**

**для педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти**

***30 годин***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Назва курсу** | **К-ть годин** | **Предмет, посада** | **Рік затвердження програми** |
| **Керівники закладів загальної середньої освіти** | | | | |
|  | Управлінська компетентність як необхідна складова сучасного керівника (Перший рік навчання) | 30 | Директори ЗЗСО | 2021 |
|  | Управлінська компетентність як необхідна складова сучасного керівника. Другий рік навчання | 30 | Директори ЗЗСО | 2021 |
|  | Управлінська діяльність керівника закладу загальної середньої освіти в умовах Нової української школи. Третій рік навчання | 30 | Директори ЗЗСО | 2022 |
|  | Управлінська діяльність керівників ЗЗСО до роботи в умовах Нової української школи | 90 | Новопризначені керівники (директори) закладів загальної середньої освіти, завідувачі філій | 2021 |
| **Заступники директорів ЗЗСО** | | | | |
|  | Розвиток професійних компетентностей заступників директорів Нової української школи (Перший рік навчання) | 30 | Заступники директорів ЗЗСО | 2021 |
|  | Розвиток професійних компетентностей заступників директорів Нової української школи. ( навчально-методична робота) Другий рік навчання | 30 | Заступники директорів ЗЗСО | 2021 |
|  | Розвиток професійних компетентностей заступників директорів Нової української школи (виховна робота) Другий рік навчання | 30 | Заступники директорів ЗЗСО з виховної роботи | 2021 |
|  | Управлінська діяльність заступника керівника закладу загальної середньої освіти в умовах Нової української школи | 30 | Заступники директорів ЗЗСО | 2022 |
|  | Управлінська діяльність заступника керівника закладу загальної середньої освіти в умовах Нової української школи | 60 | Новопризначені заступники керівників (директорів) закладів загальної середньої освіти | 2022 |
| **Початкові класи** | | | | |
|  | Розбудова нової української школи: очікування, реалії, перспективи | 30 | Вчителі початкових класів | 2021 |
|  | Академічна свобода в НУШ: виклики та переваги (теорія і практика) | 30 | Вчителі початкових класів | 2021 |
| **Українська мова та література** | | | | |
|  | Професійний розвиток учителя української мови та літератури в умовах реформування мовно-літературної освіти | 30 | Вчителі української мови та літератури | 2020 |
|  | Професійний розвиток учителя української мови та літератури в умовах упровадження Нової української школи | 30 | Вчителі української мови та літератури | 2021 |
|  | Нові орієнтири мовно-літературної освіти: діяльнісний підхід до навчання української мови та літератури в 5-6 класах нової української школи | 30 | Вчителі української мови та літератури | 2022 |
|  | Нові орієнтири мовно-літературної освіти: діяльнісний підхід до навчання інтегрованого мовно-літературного курсу (українська мова, українська та зарубіжна літератури) в 5-6 класах нової української школи | 30 | Вчителі інтегрованого мовно-літературного курсу | 2022 |
| **Зарубіжна література** | | | | |
|  | Сучасний урок зарубіжної літератури в контексті нової української школи | 30 | Зарубіжна література | 2020 |
|  | Професійний розвиток учителя зарубіжної літератури в умовах упровадження Нової української школи | 30 | Зарубіжна література | 2021 |
|  | Нові орієнтири мовно-літературної освіти: діяльнісний підхід до навчання зарубіжної літератури в 5-6 класах нової української школи | 30 | Вчителі зарубіжної літератури | 2022 |
| **Англійська мова** | | | | |
|  | Підготовка вчителя англійської мови до роботи з учнями в умовах комунікативно-діяльнісного підходу | 30 | Англійська мова | 2020 |
|  | Професійний розвиток учителя англійської мови в умовах упровадження Нової української школи | 30 | Англійська мова | 2021 |
|  | Нові орієнтири освітньої галузі «іноземні мови»: діяльнісний підхід до навчання англійської мови в 5-6 класах нової української школи | 30 | Вчителі англійської мови | 2022 |
| **Німецька мова** | | | | |
|  | Дидактична структура та принципи організації сучасного уроку німецької мови у світлі вимог комунікативної методики та компетентнісно орієнтованого навчання | 30 | Німецька мова | 2020 |
|  | Професійний розвиток учителя німецької мови в умовах упровадження Нової української школи | 30 | Німецька мова | 2021 |
|  | Нові орієнтири освітньої галузі «іноземні мови»: діяльнісний підхід до навчання німецької мови в 5-6 класах нової української школи | 30 | Вчителі німецької мови | 2022 |
| **Французька мова** | | | | |
|  | Професійний розвиток учителя французької мови в умовах упровадження Нової української школи | 30 | Французька мова | 2021 |
|  | Нові орієнтири освітньої галузі «іноземні мови»: діяльнісний підхід до навчання другої іноземної мови (французька, іспанська) в 5-6 класах нової української школи | 30 | Вчителі французької мови, вчителі іспанської мови | 2022 |
| **Іспанська мова** | | | | |
|  | Професійний розвиток учителя іспанської мови в умовах упровадження Нової української школи | 30 | Іспанська мова | 2021 |
|  | Нові орієнтири освітньої галузі «іноземні мови»: діяльнісний підхід до навчання другої іноземної мови (французька, іспанська) в 5-6 класах нової української школи | 30 | Вчителі французької мови, вчителі іспанської мови |  |
| **Польська мова** | | | | |
|  | Професійний розвиток учителя польської мови в умовах упровадження Нової української школи | 30 | Польська мова | 2021 |
|  | Нові орієнтири вивчення мов та літератур корінних народів і національних меншин: діяльнісний підхід до навчання польської мови в 5-9 класах нової української школи | 30 | Вчителі польської мови | 2022 |
| **Російська мова** | | | | |
|  | Професійний розвиток учителя російської мови в умовах упровадження Нової української школи | 30 | Російська мова | 2021 |
| **Історія** | | | | |
|  | Шкільна історична освіта: проблеми та перспективи | 30 | Вчителі історії | 2020 |
|  | Реалії та виклики шкільної історичної освіти. | 30 | Вчителі історії | 2021 |
|  | Актуальні питання викладання історії в школі (2021-2022) | 30 | Вчителі історії | 2021 |
|  | Громадянська та історична освіта: діяльнісний підхід до навчання історії у 5-6 класах за модельними програмами нової української школи | 30 | Вчителі історії | 2022 |
| **Правознавство** | | | | |
|  | Громадянські компетентності та критичне мислення як важливі чинники сучасної правової освіти | 30 | Вчителі правознавства | 2020 |
|  | Розвиток ключових компетентностей при викладанні правознавства | 30 | Вчителі правознавства | 2021 |
|  | Нові орієнтири правової освіти: діяльнісний підхід до навчання правознавства у новій українській школі | 30 | Вчителі правознавства | 2022 |
| **Громадянська освіта** | | | | |
|  | Громадянські компетентності та критичне мислення як важливі чинники сучасної громадянської освіти | 30 | Вчителі гром. освіти | 2020 |
|  | Компетентнісне навчання громадянської освіти | 30 | Вчителі гром. освіти | 2021 |
|  | Нові орієнтири громадянської освіти: діяльнісний підхід до навчання громадянської освіти у новій українській школі | 30 | Вчителі гром. освіти | 2022 |
| **Християнська етика** | | | | |
|  | Інтегроване навчання християнської етики | 30 | Вчителі християнської етики | 2020 |
|  | Компетентнісний підхід у вивченні християнської етики в школі крізь призму інтерактивних методів навчання | 30 | Вчителі християнської етики | 2021 |
|  | Нові орієнтири у вивченні предметів морального спрямування: діяльнісний підхід до навчання християнської етики у новій українській школі | 30 | Вчителі християнської етики | 2022 |
| **Етика** | | | | |
|  | Нові орієнтири у вивченні етики у 5-6 класах нової української школи: діяльнісний підхід | 30 | Вчителі етики | 2022 |
| **Математика** | | | | |
|  | Методика підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання з математики | 30 | Вчителі математики | 2020 |
|  | Методика підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання з математики. Частина 2 | 30 | Вчителі математики | 2021 |
|  | Нові орієнтири математичної освіти: діяльнісний підхід до навчання математики в 5-6 класах нової української школи | 30 | Вчителі математики | 2022 |
|  | Особливості організації змішаного навчання на уроках математики | 30 | Вчителі математики | 2020 |
|  | Актуальні питання методики навчання математики в умовах реформування української освіти | 30 | Вчителі математики | 2021 |
| **Біологія** | | | | |
|  | Шкільна біологічна освіта перехідного періоду | 30 | Вчителі біології | 2020 |
|  | Біологія: екологізація освітнього процесу | 30 | Вчителі біології | 2021 |
|  | Біологія: маркер інновацій та ключових тенденцій в освітньому просторі | 30 | Вчителі біології | 2020 |
|  | Біологія. Освітній маркер: сучасні підходи, технології, досвід. | 30 | Вчителі біології | 2021 |
| **Географія** | | | | |
|  | Новітні наукові та ресурсні орієнтири шкільної географії | 30 | Вчителі географії | 2020 |
|  | Орієнтири шкільної географії: електронне (e-learning) навчання та пленерні уроки. Варіант 1. Перші кроки. Варіант 2. Впевнені кроки. | 30 | Вчителі географії | 2021 |
|  | Новітні тенденції розвитку шкільної географічної освіти | 30 | Вчителі географії | 2020 |
|  | Актуальні питання методики навчання географії в умовах розбудови Нової української школи. | 30 | Вчителі географії | 2021 |
| **Природознавство, інтегрований курс «Пізнаємо природу»** | | | | |
|  | Методологічні основи природознавства | 30 | Учителі природознавства | 2021 |
|  | Методологічні основи природознавства. Ч. 2. | 30 | Учителі природознавства | 2022 |
|  | Нові орієнтири природничої освіти: діяльнісний підхід до навчання природничих курсів в 5-6 класах Нової української школи | 30 | Вчителі природничих курсів | 2022 |
| **Фізика та астрономія** | | | | |
|  | Дистанційне навчання виклик, випробування, експеримент?! | 30 | Вчителі фізики та астрономії | 2020 |
|  | Хакатон креативних ідей та інноваційних навичок комунікації | 30 | Вчителі фізики та астрономії | 2021 |
|  | Технології змішаного навчання на уроках фізики та астрономії в Новій українській школі | 30 | Вчителі фізики та астрономії | 2020 |
|  | Тенденції розвитку та шляхи вдосконалення сучасного уроку фізики в  умовах реформування української  освіти | 30 | Вчителі фізики та астрономії | 2021 |
| **Хімія** | | | | |
|  | Комунікативні та інтерактивні методи навчання у курсі хімії закладу загальної середньої освіти | 30 | Вчителі хімії | 2020 |
|  | Тенденції навчання хімії в Новій українській школі | 30 | Вчителі хімії | 2021 |
|  | Розвиток креативності та творчих здібностей засобами хімічної науки як використання інноваційної компетентності. | 30 | Вчителі хімії | 2022 |
| **Фізична культура** | | | | |
|  | [Реалізація ключових компетентностей через галузь "Фізична культура" у НУШ](http://194.44.202.254/course/view.php?id=29) | 30 | Учителі фізичної культури, керівники спортивних гуртків, інструктори з фізичного виховання, ЛФК (реабілітолог, ритміка) | 2021 |
|  | [Реалізація ключових компетентностей через галузь "Фізична культура" у НУШ](http://194.44.202.254/course/view.php?id=29). Частина 2 | 30 | Учителі фізичної культури, керівники спортивних гуртків, інструктори з фізичного виховання, ЛФК (реабілітолог, ритміка) | 2021 |
|  | Викладання предмета «Фізична культура» в Новій українській школі у 5-х класах | 30 | Учителі фізичної культури для роботи за новим Державним стандартом базової середньої освіти | 2022 |
|  | Формування фізкультурної грамотності учнів 6-11 класів | 30 | Учителі фізичної культури, керівники спортивних гуртків, інструктори з фізичного виховання, ЛФК (реабілітолог, ритміка) для роботи за  оновленими програмами 2017 року | 2022 |
| **Захист України** | | | | |
|  | Сучасні підходи до викладання курсу «Захист України | 30 | Учителі «Захисту України» | 2021 |
|  | Діяльнісний підхід до вивчення «Захисту України» та «Основ медичних знань» | 30 | Учителі «Захисту України» | 2022 |
| **Основи здоров’я, інтегрований курс «Здоров’я, безпека, добробут»** | | | | |
|  | Розвиток ключових компетентностей при викладанні предмета «Основи здоров’я (політика і практика) Перший рік навчання . | 30 | Учителі предмета «Основи здоров’я» для роботи за  оновленими програмами 2017 року | 2021 |
|  | Профілактика інфекційних та неінфекційних захворювань. Другий рік навчання. | 30 | Учителі «Основи здоров’я» для роботи за  оновленими програмами 2017 року | 2021 |
|  | Викладання інтегрованого курсу «Здоров’я, безпека, добробут» у Новій українській школі в 5-х класах | 30 | Учителі інтегрованого курсу «Здоров’я, безпека, добробут» | 2022 |
| **Інформатика** | | | | |
|  | Методика викладання вибіркового модуля «Веб-технології | 30 | Вчителі інформатики | 2020 |
|  | Бази даних. Методика викладання вибіркового модуля «Бази даних» | 30 | Вчителі інформатики | 2020 |
|  | Методика викладання теми «Алгоритмізація і програмування» в курсі інформатики базової школи | 30 | Вчителі інформатики | 2021 |
|  | Особливості викладання інформатики в 5 класі в умовах НУШ. | 30 | Вчителі інформатики | 2022 |
| **Інформатика, технології** | | | | |
|  | Специфіка викладання інформатики  в умовах реформування інформатичної галузі освіти | 30 | Вчителі інформатики та предмету технологій | 2021 |
| **Трудове навчання та технології** | | | | |
|  | Розвиток ключових компетентностей при викладанні трудового навчання та технології | 30 | Учителі трудового навчання та технології і майстри виробничого навчання | 2021 |
|  | Нові підходи у викладанні трудового навчання та технологій | 30 | Учителі трудового навчання та технології і майстри виробничого навчання | 2021 |
|  | Викладання предмета «Технології» у Новій українській школі у 5-х класах | 30 | Учителі трудового навчання та технологій | 2022 |
| **Економіка** | | | | |
|  | Розвиток ключових компетентностей при викладанні предмета «Економіка»» | 30 | Учителі економіки | 2021 |
|  | Підприємливість та фінансова грамотність | 30 | Учителі галузі | 2022 |
| **Музичне мистецтво** | | | | |
|  | Розвиток ключових компетентностей при викладанні предмета «Музичне мистецтво» | 30 | Музичне мистецтво | 2020 |
|  | Нові орієнтири мистецької освіти: діяльнісний підхід до навчання музичного мистецтва в 5-6 класах нової української школи | 30 | Вчителі музичного мистецтва | 2022 |
| **Учителі мистецтва** | | | | |
|  | Розвиток ключових компетентностей при викладанні предмета «Мистецтво» | 30 | Мистецтво | 2020 |
|  | Професійний розвиток учителя мистецтва в умовах упровадження Нової української школи | 30 | Учитель мистецтва | 2021 |
|  | Нові орієнтири мистецької освіти: діяльнісний підхід до навчання мистецтва в 5-6 класах нової української школи | 30 | Вчителі мистецтва | 2022 |
| **Учителі образотворчого мистецтва** | | | | |
|  | Розвиток ключових компетентностей при викладанні предмета «Образотворче мистецтво» | 30 | Образотворче мистецтво | 2020 |
|  | Професійний розвиток учителя образотворчого мистецтва (фахівці) в умовах упровадження Нової української школи | 30 | Образотворче мистецтво | 2021 |
|  | Розвиток ключових компетентностей на гурткових заняттях мистецької галузі | 30 | Керівники гуртків мистецької галузі | 2020 |
| **Хореографія** | | | | |
|  | Розвиток ключових компетентностей при викладанні предмета «Хореографія» | 30 | Хореографія | 2020 |
|  | Професійний розвиток учителя хореографії в умовах упровадження Нової української школи | 30 | Хореографія | 2021 |
| **Вчителі спецшкіл-інтернатів** | | | | |
|  | Емоційний інтелект педагога та його вплив на взаємодію з учнями | 30 | Вчителі спецшкіл-інтернатів | 2021 |
|  | Емоційна компетентність учасників освітнього процесу | 30 | Вчителі спецшкіл-інтернатів | 2022 |
|  | Сучасні вимоги до навчального процесу в спеціальному закладі освіти | 30 | Вчителі спеціальних закладів освіти (вчителі спецшкіл-інтернатів) | 2021 |
|  | Індивідуальний підхід до дітей з ООП, як засіб та основна умова реалізації корекційної спрямованості навчання | 30 | Вчителі спеціальних закладів освіти (вчителі спецшкіл-інтернатів) | 2022 |
| **Вчителі-логопеди, вчителі-дефектологи** | | | | |
|  | Сучасні підходи до організації психолого-педагогічного діагностичного обстеження мовлення дітей з особливими освітніми потребами | 30 | Вчителі-логопеди, вчителі-дефектологи | 2020 |
|  | Розвивальні та проективні методики в діагностичній та корекційній роботі | 30 | Вчителі-логопеди, вчителі-дефектологи | 2021 |
|  | Психологічні компетентності вчителя-дефектолога | 30 | Вчителі-логопеди, вчителі-дефектологи | 2022 |
|  | Порушення писемного мовлення в дітей з ООП | 30 | Вчителі-логопеди, вчителі-дефектологи | 2022 |
| **Вчителі «Культури добросусідства»** | | | | |
|  | Особливості викладання наскрізного інтегрованого курсу «Культура добросусідства» у 5-6 кл. | 30 | Вчителі «Культури добросусідства» | 2022 |
| **Асистенти вчителя, вихователя** | | | | |
|  | Особистісний розвиток, навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами в закладах загальної дошкільної та середньої освіти | 30 | Асистенти вчителя, вихователя | 2021 |
|  | Психолого-педагогічна характеристика дітей з ООП та особливості роботи з ними в умовах інклюзивного закладу освіти | 30 | Асистенти вчителя, вихователя | 2022 |
| **Педагоги-організатори, культорганізатори** | | | | |
|  | Організація учнівського самоврядування і змістовного дозвілля на засадах педагогіки партнерства | 30 | Педагоги-організатори, культорганізатори | 2020 |
|  | Коучингові підходи і технології в роботі педагога-організатора для формування навичок ХХІ ст.. | 30 | Педагоги-організатори, культорганізатори | 2021 |
|  | Інтерактивні виховні технології в роботі педагога-організатора | 30 | Педагоги-організатори, культорганізатори | 2022 |
| **Практичні психологи** | | | | |
|  | Актуальні напрями діяльності практичного психолога | 30 | Практичні психологи, вчителі психології | 2020 |
|  | Психологічний супровід створення безпечного середовища у закладі освіти | 30 | Практичні психологи, вчителі психології | 2021 |
|  | Розвиток емоційно-етичної компетентності практичного психолога | 30 | Практичні психологи, вчителі психології | 2022 |
| **Соціальна педагогіка** | | | | |
|  | Актуальні напрями діяльності соціального педагога | 30 | Соціальні педагоги | 2020 |
|  | Розвиток професійної компетентності соціального педагога в закладі освіти | 30 | Соціальні педагоги | 2021 |
|  | Розвиток Hard Skills та Soft Skills (професійних і особистісних навичок) соціальних педагогів | 30 | Соціальні педагоги | 2022 |
| **Вихователі ГПД** | | | | |
|  | Формування навичок інформаційно-цифрової комунікації в роботі педагога вихователя | 30 | Вихователі ГПД | 2020 |
|  | Формування навичок ефективної комунікації в роботі педагога вихователя | 30 | Вихователі ГПД | 2021 |
|  | Нові орієнтири у формуванні навичок ефективної комунікації в роботі педагога-вихователя | 30 | Вихователі ГПД | 2022 |
| **Вихователі ЗЗСО** | | | | |
|  | Розвиток комунікативної компетентності учасників педагогічного процесу закладу загальної середньої освіти | 30 | Вихователі ЗЗСО | 2020 |
|  | Формування професійних компетентностей вихователя | 30 | Вихователі ЗЗСО | 2021 |
|  | Реалізація компетентнісного підходу у роботі вихователя | 30 | Вихователі ЗЗСО | 2022 |
| **Вихователі СЗО** | | | | |
|  | Використання ґаджетів в освітньому процесі | 30 | Вихователі СЗО | 2020 |
|  | Особиста траєкторія розвитку вихователя спеціального закладу освіти | 30 | Вихователі СЗО | 2021 |
|  | Нові орієнтири виховної діяльності: компетентнісний підхід у роботі вихователя спеціального закладу освіти | 30 | Вихователі СЗО | 2022 |
| **Керівники гуртків** | | | | |
|  | Розвиток творчих здібностей учнів на гурткових заняттях | 30 | Керівники гуртків | 2021 |
|  | Діяльнісний підхід у гуртковій роботі: методика ігрового навчання | 30 | Керівники гуртків | 2022 |
|  | Професійний розвиток керівника гуманітарного гуртка в умовах упровадження Нової української школи | 30 | Керівники гуманітарних гуртків | 2021 |
|  | Новітні орієнтири гурткової роботи. Варіант1. Туристично-краєзнавчі гуртки. Варіант 2. Еколого-натуралістичні гуртки» авторів | 30 | Керівники еколого-натуралістичних і туристично-краєзнавчих гуртків | 2021 |
|  | Інноваційні технології позашкілля ХХІ століття. | 30 | Керівники технічних гуртків | 2021 |
| **Шкільний бібліотекар** | | | | |
|  | Бібліотека як мультисервісний центр сучасного закладу загальної середньої освіти | 30 | Шкільний бібліотекар | 2020 |
|  | Професійний розвиток шкільного бібліотекаря в умовах упровадження Нової української школи | 30 | Шкільний бібліотекар | 2021 |
| **Загальноосвітні теми** | | | | |
|  | Використання ґаджетів в освітньому процесі | 30 |  | 2020 |
|  | Підприємливість та фінансова грамотність | 30 |  | 2022 |
|  | Профілактика інфекційних та неінфекційних захворювань. | 30 |  | 2021 |
|  | Розвиток комунікативної компетентності учасників педагогічного процесу | 30 |  | 2020 |
|  | Емоційна компетентність учасників освітнього процесу | 30 |  | 2022 |

***8 годин***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Назва курсу** | **Предмет** | **Розвиток професійних компетентностей, визначених у Професійному стандарті вчителя** | **Автори** |
|  | SOFT SKILLS: критичне мислення – як розвивати в дітей і дорослих? | Вчителі початкових класів | Предметно-методична | Лоїк Г.Б. |
|  | Особливості викладання вибіркового модуля «Тривимірне моделювання» в старшій школі» | Вчителі інформатики | Предметно-методична | Палюшок Л.В. |
|  | Актуальність мудрости Г. Сковороди при творенні сучасного освітнього Простору | Для педагогічних працівників | Предметно-методична | Банах О.В. |
|  | Як навчати дітей покоління Альфа: корисні поради для вчителя | Для учителів початкових класів | Предметно-методична | Волощенко О.В.  Козак О.П. |
|  | Як оцінювати без оцінок: дієві практики формувального оцінювання | Для учителів початкових класів | Предметно-методична | Волощенко О.В.  Козак О.П. |
|  | Формування дослідницьких умінь учнів початкової школи | Для учителів початкових класів | Предметно-методична | Волощенко О.В.  Козак О.П. |
|  | Діяльнісний підхід до навчання зарубіжної літератури в 5-6 класах нової української школи | Вчителі зарубіжної літератури | Предметно-методична | Богосвятська А.-М.І.,  Ковальова Л.Л. |
|  | Діяльнісний підхід до навчання української мови в 5-6 класах нової української школи | Вчителі української мови і літератури | Предметно-методична | Дільна О.А.,  Должикова Т.І. |
|  | Діяльнісний підхід до навчання української літератури в 5-6 класах нової української школи | Вчителі української мови і літератури | Предметно-методична | Дільна О.А.,  Должикова Т.І. |
|  | Діяльнісний підхід до навчання інтегрованого мовно-літературного курсу (українська мова, українська та зарубіжна літератури) в 5-6 класах нової української школи | Вчителі української мови і літератури, вчителі зарубіжної літератури | Предметно-методична | Дільна О.А.,  Должикова Т.І.,  Пастушенко Н.М.,  Богосвятська А.-М.І.,  Ковальова Л.Л. |
|  | Інтеграція громадянської освіти в уроки історії за модельними програмами нової української школи | Вчителі історії | Предметно-методична | Васильків І.Д. |
|  | Демократичні виміри діяльнісного навчання громадянської освіти у новій українській школі: змістові та методичні аспекти | Вчителі предмета «Громадянська освіта» | Предметно-методична | Гусаков І.М.. |
|  | Наскрізна змістова лінія «Громадянська відповідальність» у новій українській школі: змістові та методичні аспекти | Для педагогічних працівників | Предметно-методична | Гусаков І.М.., Сохань Г.С. |
|  | Демократичні виміри діяльнісного навчання правознавства у новій українській школі: змістові та методичні аспекти | Вчителі правознавства | Предметно-методична | Гусаков І.М. |
|  | Технології проблемного навчання на уроках етики в 5-6 класах нової української школи | Вчителі етики | Предметно-методична | Сохань Г.С. |
|  | Громадянська та історична освіта: діяльнісний підхід до навчання історії у 5-6 класах за модельними програмами нової української школи | Вчителі історії | Предметно-методична | Васильків І.Д. |
|  | Кооперативне навчання на уроках християнської етики | Вчителі християнської етики | Предметно-методична | Сохань Г.С., Гусаков І.М. |
|  | Педагогічний коучинг як ефективний інструмент виховання і розвитку особистості | Для педагогічних працівників | Предметно-методична | Кудрик Л.Г. |
|  | Розвиток громадянських компетентностей учнів | Для педагогічних працівників | Предметно-методична | Сохань Г.С., Гусаков І.М. |
|  | Демократичний урок у сучасній школі: методика проведення | Для педагогічних працівників | Предметно-методична | Сохань Г.С., Гусаков І.М. |
|  | Особливості викладання предметів суспільствознавчої освіти у мультикультурному середовищі | Для педагогічних працівників | Предметно-методична | Стасюк Г.Є., Дмитришин О.В. |
|  | Розвиток дивергентного мислення та методика тренінгів як набуття професійно-педагогічної компетентності. | Вчителі природничих дисциплін | Предметно-методична | Савчин М.М. |
|  | Досліди та експерименти як чинники розкриття таємниць природи | Вчителі фізики та астрономії | Предметно-методична | Максимович З.Ю. |
|  | Формування громадянської. компетентності школярів на уроках "Пізнаємо природу" 5-6 класи (інтегрований курс) | Вчителі курсу "Пізнаємо природу" 5 | Предметно-методична | Турчинська О.М. |
|  | Педагогічні та світоглядні можливості курсу «Вивчаючи міжнародне гуманітарне право» у старших класах ЗЗСО. | Вчителі суспільствознавчих дисциплін | Предметно-методична | Костюк І.А., Синя І. А. |
|  | Домашні завдання у шкільному курсі історії:мета, реалізація, результативність | Вчителі історії | Предметно-методична | Костюк І.А. |
|  | Європейські приклади навчальних стратегій для поглиблення мотивації вивчення історії та розвитку історичного мислення | Вчителі історії | Предметно-методична | Костюк І.А. |
|  | Наука та релігія:  від протистояння до взаємодоповнення | Для педагогічних працівників | Предметно-методична | Завійський Р.П., Дмитришин О.В. |
|  | Цифровий простір учителя в Новій українській школі | Для педагогічних працівників | Предметно-методична | Суховерська І. І., Якимик О.І., Синя І.А. |
|  | Оцінювально-аналітична компетентність учителів історії: формувальне оцінювання в 5-6 класах нової української школи | Вчителі історії | Оцінювально-аналітична | Васильків І.Д. |
|  | Інструменти і техніки ефективного навчання і оцінювання (2021) | Для педагогічних працівників | Оцінювально-аналітична | Васильків І.Д. |
|  | Якість освіти, як комплексна оціночна категорія. | Директори та заступники директорів ЗЗСО | Оцінювально-аналітична | Бабій Г. Я. |
|  | Атестація педагогічних працівників: виклики сьогодення та перспективи змін. Сертифікація | Керівники і  заступники керівників закладів освіти, педагогічні працівники закладів  освіти і установ | Здатність до навчання впродовж життя. | Козлова Л.Г. |
|  | Організаційно-правові засади управління в ЗЗСО, та їх правовий статус. | Директори та заступники директорів ЗЗСО | Організаційна | Бабій Г.Я. |
|  | Специфіка фінансово-економічних відносин у сфері загальної середньої освіти. | Директори ЗЗСО | Організаційна | Бабій Г. Я. |
|  | Цифрова школа» або 8 простих кроків до цифровізації освітнього процесу | Всі категорії | Інформаційно-цифрова | Пазюк С.З. |
|  | Google-сервіси в роботі педагога | Всі категорії | Інформаційно-цифрова | Гарматій Ю.П. |
|  | Інтеграція інфомедійної грамотності в навчальні предмети мовно-літературної, громадянської та історичної галузей 5-6 класів НУШ | Вчителі мовно-літературної, громадянської та історичної освітніх галузей | Інформаційно-цифрова | Третяк Н.В. |
|  | Виховання культури безпечної поведінки учнів у всесвітній мережі Інтернет | Для педагогічних працівників | інформаційно-цифрова | Стасюк Г.Є., Дмитришин О.В |
|  | Медіапросвіта й медіаграмотність в освітньому процесі | Для педагогічних працівників | інформаційно-цифрова | Олексюк І.Б. |
|  | ClassLearningBook – інструментарій шкільних уроків природничих дисциплін | Вчителі природничих дисциплін | Інформаційно-цифрова | Максимович З.Ю, |
|  | Онлайн-безпека та дотримання принципів академічної доброчесності педагогічних працівників в період змішаного навчання | Для педагогічних працівників | Інформаційно-цифрова | Цогла О.О. |
|  | Сторітелінг як ефективний метод формування комунікативної компетентності | Для педагогічних працівників | Мовно-комунікативна | Ковальова Л.Л. |
|  | Культура мовлення сучасного педагога | Для педагогічних працівників | Мовно-комунікативна | Дільна О.А. |
|  | Як стати компетентним мовцем: п’ять кроків до мети | Для педагогічних працівників | Мовно-комунікативна | Должикова Т.І. |
|  | Комунікативна компетентність педагога-коуча | Для педагогічних працівників | мовно-комунікативна | Кудрик Л.Г. |
|  | Метод проєктів у Новій українській школі в умовах дистанційного навчання | Педагогічні працівники закладів загальної  середньої освіти | Проєктувальна. | Саф’янюк З. Г. |
|  | Підприємливість і фінансова грамотність | Педагогічні працівники закладів загальної  середньої освіти | Підприємницька | Шиян О.І.,  Сухінська В. О |
|  | Розбудова безпечного і здорового освітнього середовища | Керівники і  заступники керівників закладів освіти, педагогічні працівники закладів  освіти і установ | Здоровязбережувальна | Шиян О.І.,  Сухінська В. О |
|  | Профілактика інфекційних захворювань: сучасні підходи | Керівники і  заступники керівників закладів освіти, педагогічні працівники закладів  освіти і установ | Здоровязбережувальна | Шиян О.І.,  Сухінська В. О |
|  | Нові орієнтири розвитку здоров'язбережувальної компетентності: діяльнісний підхід до вивчення медичних знань і домедичної допомоги | Для педагогічних працівників | здоров’язбережувальна | Полулях В.І. |
|  | Емоційний інтелект і профілактика професійного вигорання педагога | Для педагогічних працівників | Емоційно-етична | Кудрик Л.Г. |
|  | Моральні основи статевого виховання | Для педагогічних працівників | емоційно-етична | Новікова Н.І. |
|  | Освіта для сталого розвитку: цілі збалансованого розвитку | Вчителі природничих дисциплін | Прогностична | Зінкевич М.В. |
|  | Сучасне візуальне середовище навчальних проектів «SCRATCH» | Вчителі початкових класів | інноваційна | Лоїк Г.Б. |
|  | Методи управління власними емоційними станами | Для педагогічних працівників | Психологічна | Корнієнко І. О.,  Єфімова С. М., Бамбурак Н. М. |
|  | Конструктивна взаємодія з учасниками освітнього процесу | Для педагогічних працівників | Психологічна | Корнієнко І. О.,  Єфімова С. М., Бамбурак Н. М. |
|  | Формування позитивної самооцінки та Я-ідентичності в дітей та учнів | Для педагогічних працівників | Психологічна | Корнієнко І. О.,  Єфімова С. М., Бамбурак Н. М. |
|  | Врахування вікових та індивідуально-типологічних особливостей учнів в освітньому процесі | Для педагогічних працівників | Психологічна | Корнієнко І. О.,  Єфімова С. М., Бамбурак Н. М. |
|  | Психотехнології протистояння емоційному впливу, нападу та маніпулюванню. | Для педагогічних працівників | Психологічна | Корнієнко І. О.,  Єфімова С. М., Бамбурак Н. М. |
|  | Емоційно-фокусовані техніки та копінг-частки у наданні психологічної допомоги при порушені особистісного розвитку | Для педагогічних працівників | Психологічна | Корнієнко І. О.,  Єфімова С. М., Бамбурак Н. М. |
|  | Тренінгові технології в професійній діяльності педагогічних професій | Для педагогічних працівників | Психологічна | Корнієнко І. О.,  Єфімова С. М., Бамбурак Н. М. |
|  | Техніки відновлення ментального здоров'я працівників сфери людина-людина | Для педагогічних працівників | Психологічна | Корнієнко І. О.,  Єфімова С. М., Бамбурак Н. М. |
|  | Розлад з дефіцитом уваги та гіперактивністю: практичні рекомендації у здійсненні освітнього процесу | Для педагогічних працівників | Психологічна | Корнієнко І. О.,  Єфімова С. М., Бамбурак Н. М. |
|  | Конфлікти у професійній діяльності педагога та конструктивні шляхи їх вирішення | Для педагогічних працівників | Психологічна | Корнієнко І. О.,  Єфімова С. М., Бамбурак Н. М. |
|  | Психологія стресу. Профілактика емоційного та професійного вигорання педагога | Для педагогічних працівників | Психологічна | Корнієнко І. О.,  Єфімова С. М., Бамбурак Н. М. |
|  | Психолого-педагогічна характеристика дітей з ООП та особливості роботи з ними в умовах інклюзивного закладу освіти | Асистенти вчителя, вихователя | Психологічна | Марунич Л. А. |
|  | Особливості психолого-педагогічної взаємодії з дітьми з аутизмом | Асистенти вчителя, вихователя | Психологічна | Химко М. Б. |
|  | Формування позитивної комунікації в діаді вчитель-учень | Для педагогічних працівників, асистенти вчителя, вихователя | Психологічна | Химко М. Б. |
|  | Тренінг емоційної компетентності вчителя | Для педагогічних працівників | Психологічна | Химко М. Б. |
|  | Поведінкові проблеми учнів та шляхи їх вирішення | Для педагогічних працівників | Психологічна | Химко М. Б. |
|  | Психолого-педагогічний супровід батьків дитини з ООП | Асистенти вчителя, вихователя | Психологічна | Химко М. Б. |
|  | Емоційна аптечка; кроки першої допомоги (тренінг-практикум) | Для педагогічних працівників | Психологічна | Химко М. Б. |
|  | Гіперактивна дитина в класі | Для педагогічних працівників | Психологічна | Химко М. Б. |
|  | Складний учень в класі: тренінг формування взаємодії та мотивації | Для педагогічних працівників | Психологічна | Химко М. Б. |
|  | [Соціальні компетентності учасників освітнього процесу у створенні безпечного освітнього середовища: сутність, види, технологія розвитку](http://194.44.202.254/course/view.php?id=273) | Для педагогічних працівників | Психологічна | Приведа О.М. |
|  | Навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивої освіти | Для педагогічних працівників | Інклюзивна | Корнієнко І. О.,  Єфімова С. М., Бамбурак Н. М., Марунич Л.А., Химко М.Б. |
|  | Мотивація та стимулювання учнів у класах з інклюзивним навчанням | Для педагогічних працівників | Інклюзивна | Корнієнко І. О.,  Єфімова С. М., Бамбурак Н. М., Марунич Л.А., Химко М.Б. |